

INTERVENCIÓN TERAPÉUTICA EN VÍCTIMAS DE ASI

Idoya Jarabo Marquina
Inma Araújo López



- FORMACIÓN EN LA CLÍNICA
NOGUEROL
 - PONIENDO EN PRÁCTICA LO
APRENDIDO
 - COMPARTIR EXPERIENCIAS
 - RESUMEN DE LOS PUNTOS BÁSICOS
EN INTERVENCIÓN
- 

EL EJEMPLO

- Niña de doce años y su hermano de quince ingresan en nuestro Centro de Día. Él por conducta disocial (inicio consumo drogas, fracaso escolar, conducta disruptiva,...). La niña tenía buenas notas, buen comportamiento, baja autoestima, excesiva timidez, inseparable de su hermano protector. Una madre con problemas psiquiátricos negligente.
- Con casi trece años se le dio el alta educativa pues había superado sus problemas de autoestima y timidez, pasa a ser tutelada por la Xunta y a vivir en un ambiente protector.
- Con quince años vuelve a ser derivada a nuestro centro, esta vez para asistir a terapia semanal. En el último año comenzó a tener problemas de abuso de alcohol y cannabis, fracaso escolar, conducta disocial, agresividad, y una grave promiscuidad.
- Ya teníamos las gafas puestas y tras un tiempo asistiendo a sesiones terapéuticas desvela un secreto que nunca contó a nadie: con nueve años su hermano, de casi trece, abusó sexualmente de ella durante un largo periodo de tiempo. Hasta que un día otro hermano, mayor de edad, los encontró en la habitación y riñó al hermano agresor y éste nunca volvió a repetir el abuso.

- ✓ LAS VÍCTIMAS SUELEN NEGAR EL ABUSO O EL IMPACTO QUE LE HA CAUSADO.
- ✓ NEGÁRSELO MUCHOS AÑOS A SÍ MISMAS HACE MÁS COMPLICADO EL QUE SE IDENTIFIQUEN COMO VÍCTIMAS
- ✓ ES NECESARIO CONECTAR EMOCIONALMENTE CON ELLA EN TERAPIA

DESVELAR EL SECRETO

- Relación de confianza
- Lugar seguro, un lugar terapéutico.
- Lo importante es liberarlo, con un profesional de confianza, con un amigo, un familiar,...

- Diseñar entrevista y acercar los recursos a la edad (lenguaje, juegos, escenario, gestos afables,...).
 - Esperar a que el niño/adolescente esté cómodo (gestos, comunicación verbal, no verbal,...).
 - ¿Sabes por qué te han traído aquí?
 - Presentación
- 

CON NIÑOS Y NIÑAS:

- A veces con el mensaje de “sabemos no te agobies vamos por delante”.
- Secreto bueno y secreto malo.
- ¿Cómo es de grande el secreto? Márcamelo con las manos. ¿Cuánto queda del secreto que me dijiste?
- El juego de pensamiento para niños. Ana M. Gómez.
- El secreto de Ana. Xavier Ramiro.
- Animales rabiosos (5-10 años). TEA.
- Adiós tristeza (6-18 años)
- Adiós pensamientos y sentimientos feos. Manual EMDR para niños. Ana M. Gómez.

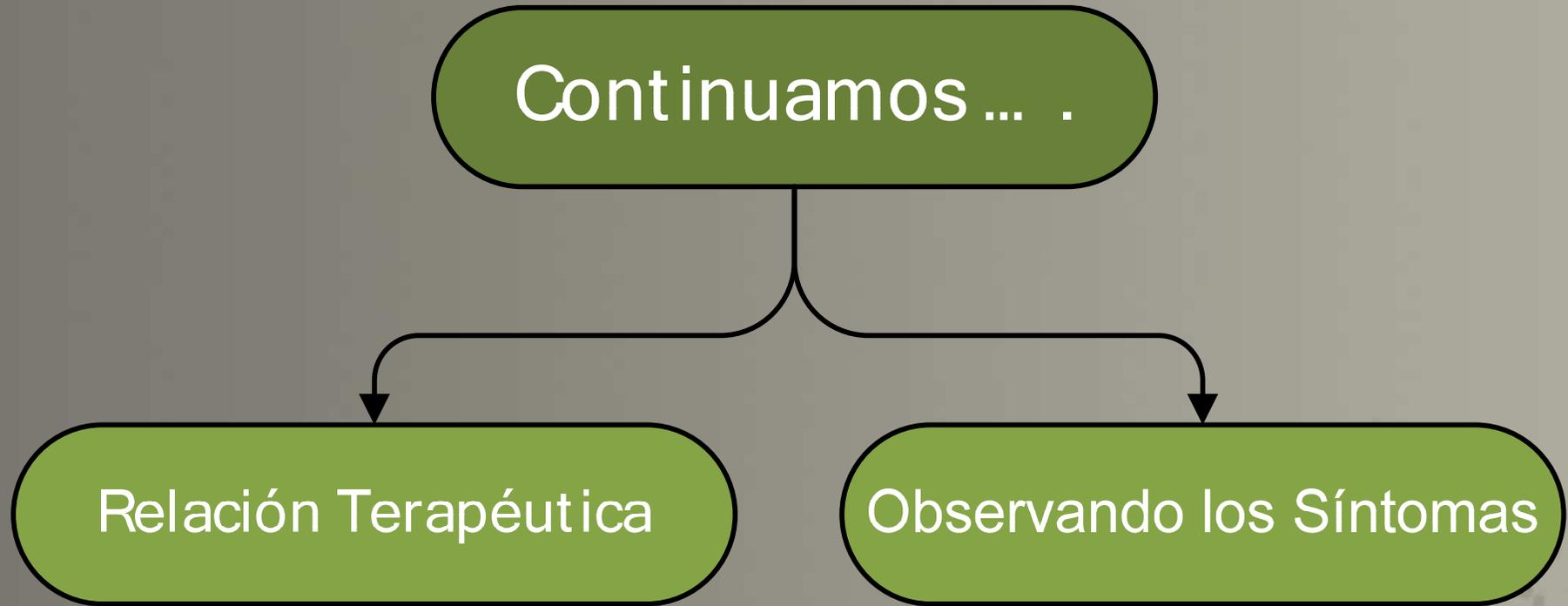
CON ADOLESCENTES

- Abrir una puerta para que el secreto pueda salir.
 - la mochila
 - la cajita cerrada
 - siluetas matrioska
 - tabla de indicadores
- Toda metáfora que les ayude a identificar las sensaciones que produce guardar un secreto malo: cansancio, rabia, mal de tripas, etc... es interesante

Continuamos

Relación Terapéutica

Observando los Síntomas



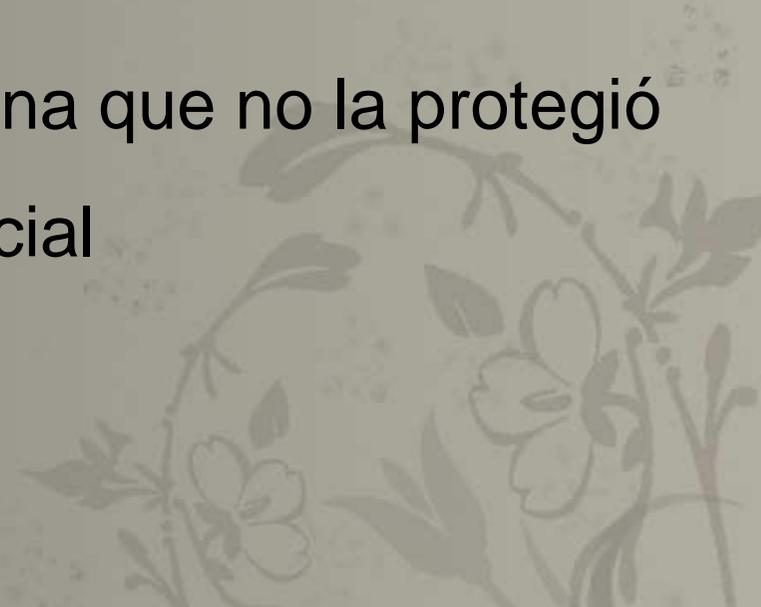
Recorrido

```
graph TD; A[Recorrido] --> B[Aliviar Síntomas]; A --> C[Intervención en el Trauma];
```

Aliviar Síntomas

Intervención en el Trauma

INTERVENCIÓN EN EL TRAUMA

1. Trabajar la vergüenza
 2. Trabajar la culpa
 3. Expresión emocional
 4. Relato del abuso
 5. Rabia de la víctima hacia la persona que no la protegió
 6. Acompañamiento en proceso judicial
- 

1. TRABAJAR LA VERGÜENZA

- La vergüenza paraliza. Les cuesta admitir que son víctimas, sobre todo si son varones.
- Se trabaja a través de mensajes de comprensión, identificándolos con otros casos con ejemplos de otros niños.
- Mensajes de valentía: por comentar lo pasado, por venir al tratamiento.
- Si han sentido placer también aumenta su vergüenza.
- Ofrecerles protección y seguridad (en espacio terapéutico).

2. TRABAJAR LA CULPA

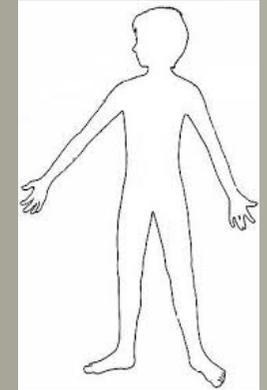
- Desarrollan pensamientos de que han tenido responsabilidad (por no contarlo, por no gritar, por no luchar,...) o es la manera de castigarle por algo.
- La culpa aumenta si han disfrutado, sentido placer. Si eso ha pasado así hay que desmontarlo. Solamente es que su cuerpo responde a estímulos (como por ejemplo si tocas algo que quema tu cuerpo reacciona con dolor, si te hacen cosquillas tu cuerpo reacciona con diversión,...).
- Nunca forzar ni presionar para el testimonio para que no se sienta invalidado. Empatizar mucho primero.

3. EXPRESIÓN EMOCIONAL

- Identificación y expresión de emociones
- A través de juegos de mesa como:
 - “Coletas y Verdi”.
 - Baraja de sentimientos y tablero de sentimientos.

- Silueta de sentimientos

En distintos colores pintar:
vergüenza, rabia, tristeza, alegría, culpa



- Maleta segura

Que metes en la maleta que te haga sentir
seguro, sentir bien.

- Tarjetas de sensaciones en tu cuerpo

Nudo garganta, mariposas en el estómago,
dolor de barriga, dolor de corazón,...

4. AMPLIACIÓN DEL RELATO

- Dibujos
 - Autobiografía: autoinforme sobre recuerdos, pensamientos, sentimientos, etc. por etapas vitales o hechos concretos.
 - Cuentos
 - Fotos
 - Escribir poemas, canciones
 - “Carta a la niña herida”
- 

Hablar a los niños del trauma

AUTORA: ANA GÓMEZ

- Cuando no quieren hablar:
 - Debajo mesa con walkie-talkie
 - Globo (infla tanto como tu corazón te diga: en uno escribo lo malo y en otro lo bueno)
 - Cojines (meterse debajo)

5. RABIA DE LA VÍCTIMA HACIA LA MADRE Y/O PERSONAS QUE NO LE HAN PROTEGIDO

- Ayudarles a “liberar” esa rabia.
- Normalizar esa rabia y analizar lo perjudicial de mantenerla.
- Es muy importante trabajar la asertividad y la empatía.
- La rabia contenida perjudica en sus relaciones sociales (amigos, colegio, ...).

6. ACOMPAÑAMIENTO EN EL PROCESO JUDICIAL

- Explicar proceso judicial paso a paso, qué va a ir ocurriendo una vez se denuncie
 - La sala: visita o foto, distribución, quién es quién, etc.
 - Las preguntas
 - Y después?
- 

EVALUACIÓN

¿Qué evaluar?

- Evaluación general de la personalidad
- Evaluación familiar(fortalezas y necesidades)
- Evaluación del riesgo propio y de otros
- Revictimización (posibilidad de convertirse en abusador)

EVALUACIÓN NIÑOS

- Dibujo libre
- Coloring book
- El árbol
- Figura humana
- Familia
- Marionetas
- Coletas y Verdi
- Verbalizaciones
- Congruencia emocional

OTRAS HERRAMIENTAS (Test):

- TAMAI
- CAS
- CUIDA (evaluación
padres)
- STAXI-NA

EVALUACIÓN ADOLESCENTES

1. ENTREVISTA CLÍNICA

- Adaptada a menores.
 - Autoinforme. Que cubre el menor, y si no puede, su familia.
 - Sesiones psicológicas.
- 

2. OTRAS HERRAMIENTAS (TEST)

- Test de personalidad (PAI-A, MMPI-A, BFQ, MACI).
- Test de ansiedad STAI .
- Test de depresión CDS, CECAD
- Escala de estrés postraumático (Echeburúa). Esta escala de estrés es interesante aún sin tener en cuenta el resultado. Comentarle da mucha información.
- ISRA
- STAXI-NA
- A-DES (disociativo)
- CACIA(autocontrol infantil y adolescencia)
- TAMAI(autoconcepto y vinculaciones)

INTERVENCIÓN CON LOS PADRES

- Intentar que mantengan una motivación alta.
- Intentar que no sean permisivos con los hijos por lo que han pasado (no límites, sanciones, normas por lástima hacia el menor).
- Que mantengan límites paralelamente a mucho afecto, cariño,...
- Que proporcionen mensajes de alivio, seguridad, protección. El entorno tiene mucho que ver en el diagnóstico ("sabemos que has sufrido", "vamos a ayudarte",...).
- Preparación de los padres para gestionar sentimientos y apoyar normalmente a través de sesiones individuales.
- Si algún padre no acepta abuso cuando es por alguien cercano, en individual se confronta hasta que "se hunde" y ya se puede intervenir.
- En la primera sesión se le aconsejará a los padres como explicar a su hijo/a a donde van a venir. Tienen que explicarle que hay problemas y cuando hay problemas, hay que solucionarlos. Vosotros no estáis siendo felices y para eso estamos allí. Contad todo porque nos van a ayudar. Los adultos a veces nos equivocamos. Ya no habrá secretos, allí podrá hablarse de todo sin que pase nada.
- Se les insiste que se desculpabilicen como un disco rayado.

CARACTERÍSTICAS DEL PROFESIONAL

- Capacidad de contener emociones. La víctima tiene miedo, culpa, vergüenza..
- Empatizar. La víctima cree que esto solo le pasa a él/ella. Hacerle ver que a otros también.
- Saber mandar mensaje apoyo (estoy aquí, te voy a ayudar) y seguridad (voy a ayudarte a que no vuelva a suceder).
- Nunca dejar de repetirle que no tiene la culpa aunque mintiese algo. Hay por tanto que seguir quitando culpa (inducido a mentir,...). Disco rayado.
- Insistir que lo que está sucediendo (que lo desvele) va a ser bueno para la familia. Estaba atrapada ...y ahora va a poder vivir sin ese sufrimiento.
- Nunca decir bueno y malo, ni siquiera al hablar de el agresor..
- Saber reducir culpas(en muchos casos al sentir placer aumenta la culpa).
- Saber explicarle que le han estimulado precozmente a nivel sexual y ponerle nombre a lo que siente.
- Hablar con claridad de que es lo que va a pasar a partir de ahora. Tenerlo informado del proceso, no mantenerlo al margen de lo que se va a hacer, sino fomentaremos su desconfianza.

PELÍCULAS

- La sombra de la duda. Aline Issermann
- No tengas miedo. Montxo Armendáriz

MATERIAL GRATUITO ONLINE

- Escuchando mis tripas. Pepa Horno.
- Manual para profesionales. Save the children.
- Sentir que si sentir que no.
- Eh! No te despistes. Programa para ciclo medio y ciclo superior.
- Inscribirse en Espirales Consultoría de Infancia

www.espiralesci.es

AUTORES

- Victoria Noguero, *“Infancia maltratada”*
- Dolores Mosquera, *“Diamantes en bruto”*
- Ana M. Gómez, *“El juego de pensamiento para niños”*
- Félix López
- Echeburúa y Corral, *“Secuelas emocionales en víctimas de abuso sexual en la infancia”*
- Anabel González, *“Trastornos disociativos. Diagnóstico y tratamiento”*

OTRAS PINCELADAS: IMPRESCINDIBLE EN LA INTERVENCIÓN

- ¿Sabes a qué has venido?
- Información de que vamos a ir haciendo
- Distinción excitación sexual sano vs dañino.
- Ir a la primera vez: analizar sentimientos, pensamientos,...
- Verdad/mentira
- Secretos buenos/secretos malos
- Aprender a decir no.
- Las sesiones con niños siempre se deben acabar con un juego divertido.
- A veces, una de las últimas partes de terapia será "comprender como el agresor llegó a hacer todo esto"

OTROS IMPRESCINDIBLES

- Trastorno por estrés post traumático
- Ciclo víctima- agresor
- Modelo dinámico traumatogénico (Finkelhor, 1994)
- Trastorno disociativo de identidad
- Ciclo del abuso sexual en niños y jóvenes agresores.
Un modelo explicativo del origen.
- Síndrome de acomodación al A.S.I. de R. Summitt

TRASTORNO POR ESTRÉS POST TRAUMÁTICO

- Suceso estresante
- Reexperimentación
- Pérdida de interés
- Inexpresividad afectiva
- Dos de los siguientes: hiperalerta, problemas de sueño, culpa, dificultades de concentración y memoria, evitación de actividades, intensificación de síntomas ante estímulos relacionados con el trauma

CICLO VÍCTIMA-AGRESOR

- Impulso de salir de la victimización identificándose con el agresor
 - Patrones de excitación sexual fijada por estimulación precoz
 - Distorsiones cognitivas
 - Patrón de aprendizaje
 - Enganche emocional con agresor
- 

MODELO DINÁMICO TRAUMATOGÉNICO

(Finkelhor, 1994)

- Sexualización traumática
 - Pérdida de confianza relacional
 - Estigmatización: culpa/vergüenza
 - Pérdida de control o falta de poder
- 

TRASTORNO DISOCIATIVO DE IDENTIDAD

- Respuesta extrema a abuso múltiple
 - Implica acontecimiento traumático en infancia
 - Patrón y aislamiento del dolor
 - Varias personalidades en una
- 

CICLO DEL ABUSO SEXUAL EN NIÑOS Y JÓVENES

- Incluye pensamientos, sentimientos y conductas antecedentes que culminan en abuso sexual por situaciones que el niño percibe como amenazantes:
- Un evento que es, o es percibido por el joven como amenazante
- Una respuesta emocional compuesta por un conjunto de sentimientos insoportables para el joven
- Un intento de compensar la situación actual de sentimientos de odio y venganza, que le permiten sentirse, tras la ofensa sexual, con dominio y control de la situación.

SÍNDROME DE ACOMODACIÓN AL A.S.I. DE R. SUMMITT

- Secreto
 - Desprotección o indefensión
 - Atrapamiento y adaptación
 - Desvelamiento tardío
 - Retracción
- 

HABILIDADES PARA LA CURACIÓN

1. Necesitarán pasos como:

- decisión de curarse
- preparar el cambio
- analizar futuro incierto
- plan de vida

2. Recordar:

- Creer que sucedió.
- Romper silencio.
- Comprender que no es su culpa.

3. Habilidades.

- Como manejarte con tu familia.
- Sexualidad.

4. Cerrar la herida.

- Liberada: continúa el recuerdo pero sin carga emocional.
- Buen plan de prevención de recaídas.
- No se cierra el caso sin haber liberado el secreto.

SESIONES COMPLEMENTARIAS

- Autoconcepto
 - Autoestima
 - Asertividad
 - Control de ira
 - Expresión de sentimientos
 - Sexualidad
- 

PARA FINALIZAR

**FORMACIÓN...
ESPECIALIZACIÓN...**

NO REVICTIMICEMOS



**GRACIAS POR
VUESTRA ATENCIÓN**

