



amino

---

galicia

**ABUSO Y MALTRATO INFANTIL  
NO. GALICIA**

1. Asociación AMINO Galicia
2. Tipología del Maltrato
3. Mitos y realidades sobre ASI
4. El poder en el ASI
5. Detección
6. Indicadores
7. Herramientas para la detección
8. Características del profesional
9. Como hablar a la víctima
10. Notificación
11. La regla de Kiko
12. Material audiovisual
13. Bibliografía, webgrafía y referencias al



# 1. SOBRE LA ASOCIACIÓN



# ¿QUIÉNES SOMOS?

Somos una entidad sin ánimo de lucro, formada por un grupo de profesionales de diferentes ámbitos vinculados con la infancia y adolescencia (sanidad, servicios sociales, educación, justicia) sensibilizados con que el abuso y maltrato infantil es la realidad más grave sufrida por la infancia y la adolescencia y que en todas sus modalidades constituye un problema social de tal gravedad que es necesario avanzar con respuestas institucionales y ciudadanas.



# ¿QUÉ HACEMOS?

- **Nuestro objetivo**

- Prevención, detección y asesoramiento en la Intervención en situaciones de maltrato a la infancia y adolescencia.
- Ayuda y apoyo a las familias que afrontan estas situaciones.

- **Nuestro ámbito de actuación**

- La Comunidad autónoma de Galicia.
- Colectivo de niños, niñas y adolescentes víctimas de cualquier tipología de maltrato (físico, sexual, psicológico y negligencia) y sus familias.
- Pertenece a FAPMI (Federación de asociaciones por la Prevención del Maltrato Infantil), representando a Galicia dentro de ella.



## 2. TIPOLOGÍA DEL MALTRATO

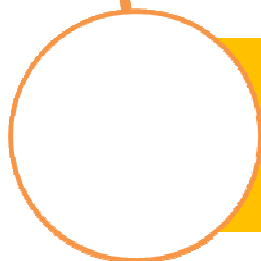
# ¿QUÉ ES LA VIOLENCIA?

Violencia es, según la OMS, “el uso deliberado de la fuerza física o el poder, ya sea en grado de amenaza o efectivo, contra uno mismo, otra persona o un grupo o comunidad, que cause o tenga muchas probabilidades de causar lesiones, muerte, daño psicológico, trastornos en el desarrollo o privaciones, y atenta contra el derecho a la salud y a la vida de la población”.



### **Momento en que se produce**

- Prenatal
- Postnatal



### **Autores**

- Familiar/Extrafamiliar
- Institucional/social



### **Acción u Omisión concreta que se está produciendo**

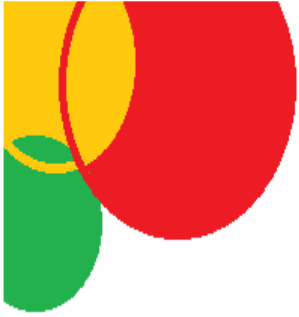
- Maltrato físico/emocional
- Negligencia
- Abuso sexual

Elaborado a partir de Ministerio de Trabajo y Asuntos Sociales (2006) p. 14

**amino**

galicia

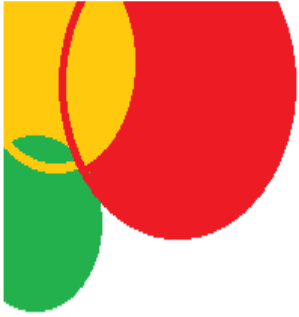




# Maltrato prenatal

- ✓ Por acción
  - Síndrome alcohólico fetal
  - Síndrome de abstinencia neonatal
- ✓ Por omisión
  - Sin seguimiento del embarazo
  - Alimentación deficiente
  - Trabajo corporal excesivo

# Maltrato postnatal

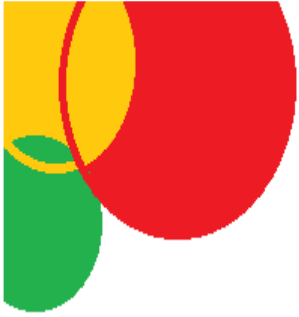


## **Maltrato familiar/Extrafamiliar**

- ✓ Padres biológicos o no, abuelos, hermanos, tíos, etc.
- ✓ Parentesco muy lejano/no relaciones familiares

## **Maltrato Institucional/social**

- ✓ Instituciones públicas, sanitarias, educativas, etc.
- ✓ No sujeto concreto, circunstancias externas que no protegen al niño



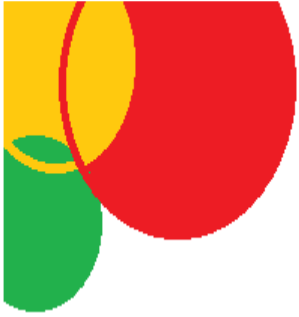
# Maltrato psicológico

- ✓ Maltrato emocional
  - Conductas (insultos, rechazos, amenazas, humillaciones, desprecios, burlas, críticas, aislamiento, atemorización, etc) que causan o pueden causar deterioro en el desarrollo emocional, social o intelectual del menor.
- ✓ Abandono emocional
  - Negación de afecto, estimulación, apoyo y protección necesarios en cada estadio de su evolución, dificultando el desarrollo óptimo.
- ✓ Sobreprotección
  - Actitudes, conductas que impiden al niñ@ a alcanzar cotas de autonomía y participación adecuadas a su edad.
- ✓ Sobreexigencia
  - Actitudes, conductas que exigen al niño alcanzar cotas de autonomía y participación por encima de su edad.



# Maltrato físico

- ✓ Negligencia o abandono físico
  - Las necesidades básicas no son atendidas temporal o permanentemente.
- ✓ Síndrome de Münchausen por poderes
  - Alegación de síntomas ficticios o generados, con el fin de someter al menor en continuas exploraciones médicas, suministro de medicación, ingresos hospitalarios
- ✓ Corrupción
  - Promoción de conductas antisociales, desviadas (agresividad, robos, sexualidad, tráfico, consumo de drogas)
- ✓ Explotación laboral
  - Realización de trabajos que exceden la capacidad del menor, que dificultan las actividades y necesidades del menor
  - Fin: Obtención de beneficio económico
  
- ✓ Abuso sexual



# ABUSO SEXUAL INFANTIL (ASI)

El agresor usa una situación de poder/control para interactuar sexualmente con el menor.

## ➤ Abuso Sexual

- Interacción física con o sin acceso carnal sin violencia o intimidación y sin consentimiento .
- Agresor somete al niño recurriendo a la fuerza física y
- Penetración, tocamientos, que vea una peli porno...

## ➤ Agresión sexual

- Interacción física con o sin acceso carnal con violencia o intimidación y sin consentimiento .
- Agresor somete al niño recurriendo a la fuerza física o la intimidación.
- Penetración vaginal/oral/anal con violencia o intimidación, violación.

## ➤ Exhibicionismo

- Abuso sexual sin contacto físico.

## ➤ Explotación sexual infantil

- Fin: Beneficio económico.
- Prostitución, pornografía infantil.



## **3. MITOS Y REALIDADES SOBRE EL ASI**



# MITOS Y REALIDADES

*El maltrato y abuso sexual infantil son poco frecuentes*

**(Internacional) 0-17 años: 10-40%**

**(España) 23% mujeres y 15% hombres**

Elaborado a partir de Nogueroles y Fernández (2013)



# MITOS Y REALIDADES

*En la actualidad se producen  
más abusos que antes*

**Ahora se conocen mejor, antes no se  
estudiaban ni se denunciaban**

Elaborado a partir de Nogueroles y Fernández (2013)





# MITOS Y REALIDADES

*Si le ocurriera a un niño de nuestro entorno,  
nos daríamos cuenta*

**Sólo un 2% de los casos de abuso sexual  
intrafamiliar se conocen al tiempo que ocurren**

Elaborado a partir de Nogueroles y Fernández (2013)



# MITOS Y REALIDADES

*Todo maltrato deja una huella visible y es fácil detectarla, por eso sólo se les puede creer si hay evidencias observables y verificables*

**El maltrato puede dejar señales visibles o no, puesto que no podemos dejar de lado la dimensión psicológica**

Elaborado a partir de Nogueroles y Fernández (2013)



# MITOS Y REALIDADES

*Los abusos sexuales y el maltrato infantil van acompañados de violencia física*

**Sólo en un 10% de los casos vienen asociados a violencia física; generalmente existe manipulación, engaños y amenazas que no hacen necesaria la violencia física**

Elaborado a partir de Nogueroles y Fernández (2013)



# MITOS Y REALIDADES

*No existe en clases sociales altas*

**Simplemente se detecta más en niveles sociales más bajos porque suelen mediar los agentes sociales**

Extraído de Ministerio de Trabajo y Asuntos Sociales (2006)  
y Naiara Navarro Olasagasti (0000)



# MITOS Y REALIDADES

*Conocen de forma consciente o inconsciente lo que está pasando, por lo que son igualmente responsables de los hechos*

**No siempre se sabe que el maltrato infantil está ocurriendo, especialmente si se produce fuera de casa o es de tipo sexual.**

Elaborado a partir de Nogueroles y Fernández (2013)



# MITOS Y REALIDADES

*En cuanto se dan cuenta lo denuncian*

**En ocasiones el otro progenitor conoce el maltrato pero no lo denuncia**

Elaborado a partir de Nogueroles y Fernández (2013)



# MITOS Y REALIDADES

*Los agresores son exclusivamente hombres*

**Un 13% son mujeres**

Elaborado a partir de Nogueroles y Fernández (2013)



# MITOS Y REALIDADES

*Generalmente el abusador es un desconocido*

**El 85% de los abusadores son conocidos de la víctima, forman parte de la familia nuclear y/o extendida, o gozan de la confianza de la víctima y de su familia**

Elaborado a partir de Nogueroles y Fernández (2013)





# MITOS Y REALIDADES

*Las niñas y los niños no dicen la verdad*

**Sólo el 7% de las declaraciones resultan ser falsas**

Elaborado a partir de Nogueroles y Fernández (2013)



# MITOS Y REALIDADES

*Sólo las niñas son víctimas de abusos sexuales*

**60% niñas y 40% niños**

Elaborado a partir de Nogueroles y Fernández (2013)



# MITOS Y REALIDADES

*Los niños que han sufrido malos tratos en su infancia se convertirán en maltratadores cuando sean adultos*

**Puede ser una de las consecuencias, pero no siempre sucede así**

Elaborado a partir de Nogueroles y Fernández (2013)



# MITOS Y REALIDADES

*Los efectos son siempre muy traumáticos*

**La gravedad de los efectos depende de los factores como la frecuencia del maltrato, el grado de parentesco entre las víctimas y persona agresora, la intensidad...**

Elaborado a partir de Nogueroles y Fernández (2013)



# MITOS Y REALIDADES

*El maltrato infantil y los abusos sexuales no se pueden prevenir y son inevitables*

**En muchos casos se puede prevenir**

Elaborado a partir de Nogueroles y Fernández (2013)



## 4. EL PODER EN EL ASI



*¿Cómo se puede adquirir poder sobre mí?*

Amor

Autoridad

Fuerza física o diferencia social



*¿Cómo se puede adquirir el poder sobre una  
niña/o?*

A través del amor es más fácil el abuso y más  
difícil que lo cuente





El abuso tiene que ver con la intimidad, va más allá de la genitalidad y eso hace que detectar sea más difícil.



# 7. DETECCIÓN



# PONERSE LAS GAFAS



**amino**

galicia

# MANIFESTACIONES DE LA SEXUALIDAD INFANTIL

## NORMALIZADA

- A. Del nacimiento a los dos años
  - • Exploran las diferentes partes del cuerpo, incluso los genitales.
  - • Comienzan a desarrollar una actitud positiva o negativa respecto al propio cuerpo.
  - • Experimentan placer genital. Desde el nacimiento los niños tienen erecciones y las niñas lubricación vaginal.
  - • Son animados por la familia y el entorno para que desarrollen su identidad masculina o femenina.
  - • Aprenden algunas conductas que se consideran para los niños y las niñas.
  
- B. Tercer y cuarto año de vida
  - • Son conscientes y muy curiosos respecto a las diferencias corporales de género.
  - • Se acarician y aprenden a masturbarse.
  - • Juegan a los médicos, imitan actividades u otros juegos sexuales con los amigos y hermanos.
  - • Adquieren una creencia firme respecto a la identidad sexual: ser hombre o mujer.
  - • Imitan la conducta sexual de los adultos.
  - • Dicen tacos.
  - • Hacen preguntas sobre el otro sexo.
  - • Tienen curiosidad por su origen y nacimiento.



# 8. INDICADORES



# INDICADORES ALTAMENTE ESPECÍFICOS

## *Conductas y evidencias:*

- Información fiable sobre conductas sexuales claramente inapropiadas de figuras parentales
- Ha manifestado haber sido objeto e abuso sexual
- Hay informe médico que confirma la existencia de abuso o indica sospechas importantes



# INDICADORES ALTAMENTE ESPECÍFICOS

## *Indicadores físicos:*

- Lesiones internas en zona genital o anal
- Desgarros recientes o cicatrices del himen
- Diámetro del himen mayor que 1 cm
- Desgarro de la mucosa vaginal
- Dilatación anal y esfínter anal hipotónico
- Inflamaciones, enrojecimiento y lesiones por rascado
- Sangrado por vagina y/o ano
- Infecciones genitales o de transmisión sexual
- Embarazos

Extraído de Noguero y Fernández (2013) p. 16



# INDICADORES DE PROBABLE ABUSO SEXUAL

## *Conductas y evidencias:*

- Conductas hipersexualizadas y/o autoeróticas infrecuentes, así como conocimientos sexuales inusuales para su edad
- Masturbación compulsiva
- Sexualización precoz
- Uso de fuerza física o coerción psicológica para que los demás participen
- Acercamientos peculiares a los adultos
- En adolescentes, promiscuidad sexual, prostitución o excesiva inhibición sexual
- Un miembro de la familia sospecha que el abuso está ocurriendo
- Hay información o sospecha de conductas sexuales inapropiadas por parte de adultos que viven con la víctima

Extraído de Noguero y Fernández (2013) p. 17





# INDICADORES INESPECÍFICOS

## *Indicadores físicos:*

- Trastornos psicósomáticos como dolor abdominal recurrente o dolores de cabeza sin causa orgánica
- Trastornos de alimentación
- Fenómenos regresivos como enuresis o ecopresis
- Infecciones urinarias repetidas sin causas orgánica o externa identificable



# INDICADORES INESPECÍFICOS

*Indicadores psicológicos y comportamentales:*

- Retraimiento social
- Alteraciones en nivel de actividad
- Temores inexplicables
- Alteraciones del sueño
- TEP
- Hiperactividad
- Enuresis y ecopresis
- Trastornos del sueño
- Fobias o temores intensos
- Conductas compulsivas
- Fenómenos disociativos

Preescolares

Elaborado a partir de Noguero y Fernández (2013) p. 18

**amino**

galicia



# 9. HERRAMIENTAS PARA LA DETECCIÓN



# DIBUJOS





- Relatos
- Cuentos



# DINÁMICAS

- Silueta de sentimientos  
en distintos colores pintar:  
vergüenza, rabia, tristeza, alegría, culpa
- Maleta segura  
que metes en la maleta que te haga sentir seguro,  
sentir bien.
- Tarjetas de sensaciones en tu cuerpo  
nudo garganta, mariposas en el estómago, dolor  
de barriga, dolor de corazón,...



## ➤ CON NIÑOS

- A veces con el mensaje de “sabemos” no te agobies vamos por delante.
  - ¿Como es de grande el secreto?  
Márcamelo con las manos.
- ¿Cuanto queda del secreto que me diste?
  - El juego de pensamiento para niños.  
Ana M. Gómez.
    - El secreto de Ana.
  - Animales rabiosos (5-10 años). TEA.
    - Adiós tristeza (6-18 años)
      - Planeta de Simón.
    - Adiós pensamientos.



# 10. CARACTERÍSTICAS DEL PROFESIONAL





- **Capacidad de contener emociones. La víctima tiene miedo, culpa, vergüenza,...**



- **Empatizar.** La víctima cree que esto solo le pasa a él/ella. Hacerle ver que a otros también.



- **Saber mandar mensaje apoyo (estoy aquí, te voy a ayudar) y seguridad (voy a ayudarte a que no vuelva a suceder).**



- **Nunca dejar de repetirle que no tiene la culpa aunque mintiese algo. Hay por tanto que seguir quitando culpa (inducido a mentir,...). Disco rayado.**



- **Insistir que lo que está sucediendo (que lo desvele) va a ser bueno para la familia. Estaba atrapad@ ...y ahora va a poder vivir sin ese sufrimiento.**



- **Nunca decir bueno y malo, ni siquiera al hablar de el agresor..**



- **Saber reducir culpas(en muchos casos al sentir placer aumenta la culpa).**



- **Saber explicarle que le han estimulado precozmente a nivel sexual y ponerle nombre a lo que siente.**





- **Hablar con claridad de que es lo que va a pasar a partir de ahora. Tenerlo informado del proceso, no mantenerlo al margen de lo que se va a hacer, sino fomentaremos su desconfianza.**



# **11.COMO HABLAR A LA VÍCTIMA**



# ¿CÓMO HABLARLES?

- Seriedad

Adaptado a partir de Alonso, Font y Val (1999).



# ¿CÓMO HABLARLES?

- Confianza : decir que le crees

Adaptado a partir de Alonso, Font y Val (1999).



# ¿CÓMO HABLARLES?

- Escuchar con calma: darle tiempo para que lo cuente

Adaptado a partir de Alonso, Font y Val (1999).



# ¿CÓMO HABLARLES?

- No interrogarle

Adaptado a partir de Alonso, Font y Val (1999).



# ¿CÓMO HABLARLES?

- Hacerle entender que no es por su culpa, y lo valiente que ha sido al contarlo

Adaptado a partir de Alonso, Font y Val (1999).



# ¿CÓMO HABLARLES?

- Evitar mostrar alarmismo

Adaptado a partir de Alonso, Font y Val (1999).





# ¿CÓMO HABLARLES?

- Mejor no mostrar enfado, pues el niño puede entender que es por él y no por la situación

Adaptado a partir de Alonso, Font y Val (1999).



# ¿CÓMO HABLARLES?

- Decidir conjuntamente con el niño los pasos a seguir, acompañándole en el proceso en todo momento

Adaptado a partir de Alonso, Font y Val (1999).



# ¿CÓMO HABLARLES?

- Asegurarse de que está protegido

Adaptado a partir de Alonso, Font y Val (1999).



## ¿CÓMO HABLARLES?

- No es tarea propia de esta persona comenzar una investigación ni guardar secreto, será la de pedir apoyo a los equipos locales especializados

Adaptado a partir de Alonso, Font y Val (1999).



# **13.PAUTAS ESPECÍFICAS DE INTERVENIR CON LA FAMILIA**



# INTERVENIR CON LA FAMILIA

- Intentar que mantengan una motivación alta.



## INTERVENIR CON LA FAMILIA

- Intentar que no sean permisivos con los hijos por lo que han pasado(no límites, sanciones, normas por lástima hacia el menor).



# INTERVENIR CON LA FAMILIA

- Que mantengan límites paralelamente a mucho afecto, cariño,...





## INTERVENIR CON LA FAMILIA

- Que proporcionen mensajes de alivio, seguridad, protección. El entorno tiene mucho que ver en el diagnóstico ("sabemos que has sufrido", "vamos a ayudarte",...).



# INTERVENIR CON LA FAMILIA

- Preparación padres para gestionar sentimientos y apoyar normalmente a través de individuales.



# INTERVENIR CON LA FAMILIA

- Si algún padre no acepta abuso cuando es por alguien cercano, en individual se confronta hasta que "se hunde" y ya se puede intervenir.



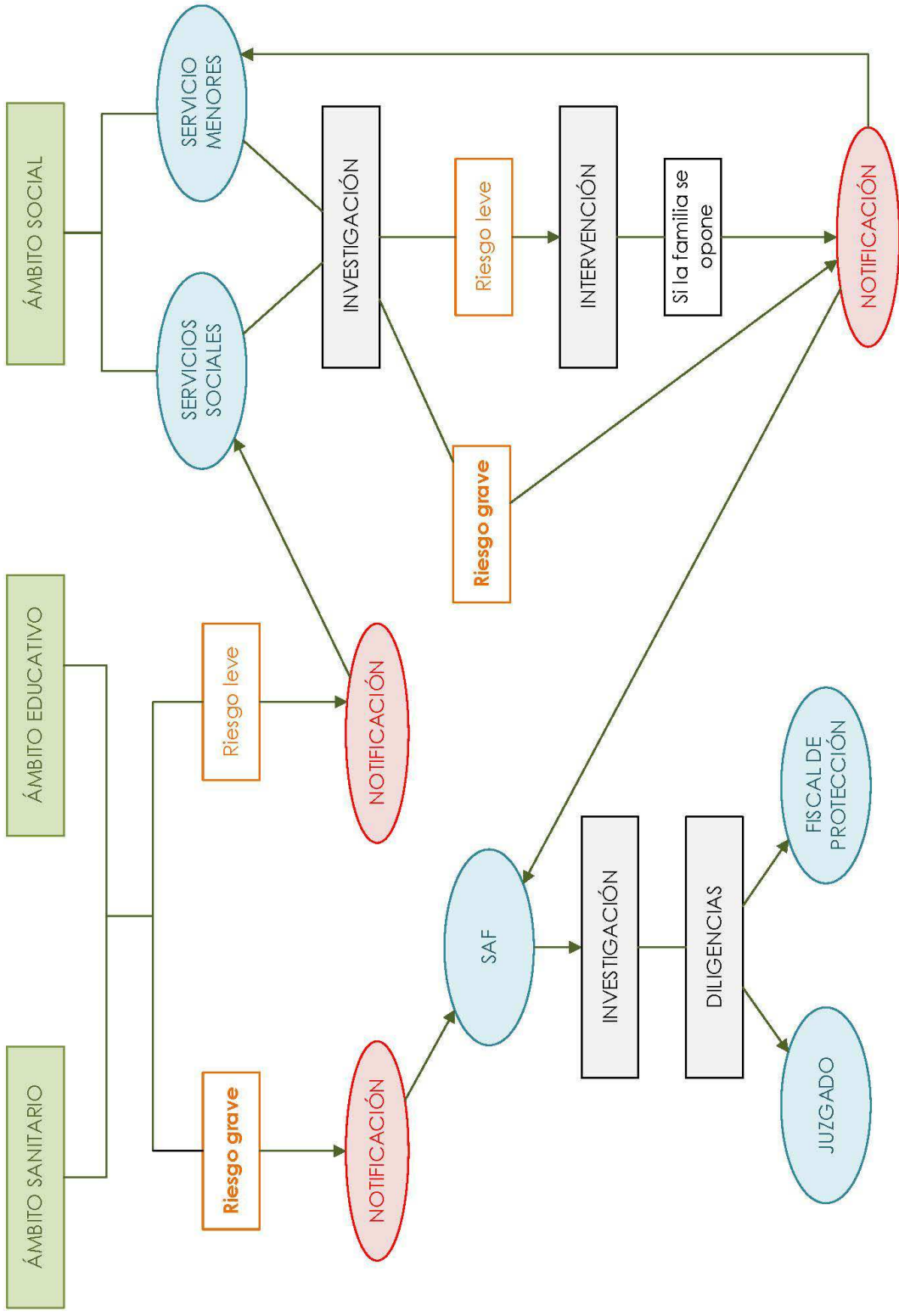
## INTERVENIR CON LA FAMILIA

- Se les insiste que desculpabilicen como un disco rayado.



# 14. NOTIFICACIÓN

# SOSPECHA DE UNA SITUACIÓN DE RIESGO DE MALTRATO O ABUSO SEXUAL INFANTIL





# 17. PREVENCIÓN



# MENSAJES CLAVE DE LA PREVENCIÓN

Aprender a querer y a quererse bien

Diferenciar buenos y malos secretos

Aprender a pedir ayuda





ESCUCHANDO  
MIS “TRIPAS”:  
PROGRAMA DE  
PREVENCIÓN  
DEL ABUSO SEXUAL  
EN EDUCACIÓN  
INFANTIL

PEPA  
HORNO  
GOICOECHEA



amino

galicia



**ABUSO SEXUAL INFANTIL:  
MANUAL DE FORMACIÓN  
PARA PROFESIONALES**



SAVE THE CHILDREN



# PROGRAMAS DE PREVENCIÓN



# PROGRAMAS DE PREVENCIÓN



**amino**

galicia



# PROGRAMAS DE PREVENCIÓN



LA REGLA DE KIKO

Guía Didáctica para educadores



Council of Europe campaign  
to stop sexual violence  
against children



uno de  
cada cinco

Campaña del Consejo de Europa  
contra la violencia sexual  
sobre niños, niñas y adolescentes

**amino**

galicia

# 1. La Regla de Kiko

DURACIÓN: 40-60 min.

1. 15 min.

Inicio: Introducción a la campaña

2. 5-20 min.

Visionado video y/o lectura del cuento

Cuento y /o video (Equipo de reproducción y proyección de video)

3. 20 min.

Reflexión sobre "La regla de Kiko"

Hojas/cartulinas de colores para dibujar en dos secciones.

Material para dibujar y colorear.

4. 5 min.

Cierre: "Gritando ¡No!"

## **2. Aprender a querer. Querer bien, querer mal.**

DURACIÓN: 50 min.

1. 15 min.

Inicio: Lluvia de ideas

2. 20 min.

Análisis de historias

Las historias de ejemplo.

Pegatinas/tarjetas/cartulinas de color verde y rojo.

3. 15 min.

Conclusión

Las pegatinas/tarjetas/cartulinas verdes y un espacio para colgarlas como pizarra/corcho/ cartulina.

Material para dibujar y colorear.

La lista de criterios comunes que deben entender.

### 3. La confianza y los secretos.

DURACIÓN: 55 min.

1. 15 min.

Kiko come secretos

Recortar a Kiko y dibujar otro con indigestión / Construir una marioneta y representarlo.

Material de escritura para las historias de los niños y niñas.

2. 30 min.

Secretos que te hacen sentir bien y secretos que te hacen sentir mal

Listado de ejemplos.

3. 10 min.

Conclusión



## 4. Aprender a pedir ayuda.

DURACIÓN: 55 min.

1. 10 min.

Inicio: Retomando la sesión anterior, el malestar de Kiko  
Video/Cuento (opcional)

2. 30 min.

A quién pedir ayuda. "El mural de nuestra protección"  
Mural y materiales para dibujar en él.

3. 15 min.

Conclusión

# 5. Hablemos con mamá y papá.

DURACIÓN: 55 min.

1. 30 min.

Inicio: Qué hemos aprendido

Video/cuento de la regla de Kiko.

Los criterios elaborados por los niños y niñas.

Las imágenes de Kiko indigestado.

El mural.

2. 15 min.

Ronda de Preguntas

3. 15 min.

Evaluación



# 18. MATERIAL AUDIOVISUAL

- Espiral. Fundación Márgenes y Vínculos.  
Cortometraje sobre revictimización.
- Sentir que sí, sentir que no.  
Prevención del Abuso sexual infantil.
- Créeme y páralo. Cortometraje y guía.  
Guía de sugerencias para apoyar a menores que han sufrido abuso sexual.



# 19. BIBLIOGRAFIA Y WEBGRAFÍA



# AUTORES

- Victoria Noguero
- Infancia maltratada
- Dolores Mosquera
- Diamantes en bruto
- Ana M. Gómez
- El juego de pensamiento para niños
- Félix López
- Echeburúa y Corral
  - Secuelas emocionales en víctimas de abuso sexual en la infancia.



# WEBGRAFÍA

- Alonso, J. M., Font, P., y Val, A. (1999). ¡Eh! ¡No te despistes! Guía pedagógica para la prevención del abuso sexual y otros malos tratos infantiles. Programa para Ciclo Medio y Ciclo Superior. Guía para padres y madres. Barcelona: Ajuntament de Rubí/ Diputació de Barcelona/ Generalitat de Catalunya/ Acadèmia de Ciències Mèdiques (p. 37). Recuperado de <http://www.ugr.es/~fjjrios/pdf/mi-abusoPadres.pdf>
- Horno, P., y Romeo, F. J. (2011). La Regla de Kiko. Guía Didáctica para educadores. Madrid, Federación de Asociaciones para la Prevención del Maltrato Infantil. Recuperado de [http://www.fapmi.es/imagenes/subsecciones1/CE\\_2011\\_Guia%20Did%C3%A1ctica\\_DEF2.pdf](http://www.fapmi.es/imagenes/subsecciones1/CE_2011_Guia%20Did%C3%A1ctica_DEF2.pdf)
- Ministerio de Trabajo y Asuntos Sociales (2006). Maltrato Infantil: Detección, Notificación y Registro de casos.
- Noguerol, V., y Fernández, M. (2013). Cómo detectar e intervenir en maltrato y abuso sexual infantil. Madrid: TEA Ediciones, S. A. U.
- UNICEF (2014). *La Infancia en España*. Recuperado el 11 de julio de 2014, de [http://www.unicef.es/sites/www.unicef.es/files/infancia-espana/unicef\\_informe\\_la\\_infancia\\_en\\_espana\\_2014.pdf](http://www.unicef.es/sites/www.unicef.es/files/infancia-espana/unicef_informe_la_infancia_en_espana_2014.pdf)
- Fapmi. (2014, septiembre 11). Re: ¿Quiénes somos? La FAPMI. Misión, visión y valores. Recuperado de <http://www.fapmi.es/contenido1.asp?sec=1&subs=2&pp=1>



**UN NIÑO FELIZ LLENA EL  
MUNDO DE ALEGRÍA**





# GRACIAS POR SU ATENCIÓN

[www.aminogal.es](http://www.aminogal.es)  
[aminogalicia@gmail.com](mailto:aminogalicia@gmail.com)

**amino**  
galicia