

# Asociación Abuso y Maltrato Infantil NO. Galicia



# ¿QUÉ HACEMOS?

Desde 2014 trabajamos para la protección de NNA

## ASESORAMIENTO gratuito

Ámbito legal

Ámbito psicológico

Ámbito educativo

## FORMACIÓN

En todo tipo de violencias  
contra la infancia

Más de 10.000 personas  
formadas

## PREVENCIÓN

Creación de herramientas de  
prevención y visibilización

# “POÑENDO OS LENTES”

Programa para la prevención, detección  
y notificación de la violencia sexual hacia  
la infancia

poñendooos  
LENTES



# ÍNDICE

1. **INTRODUCCIÓN:** Definición y tipología
2. **MITOS Y REALIDADES**
3. **CARACTERÍSTICAS DE LA PERSONA AGRESORA Y VÍCTIMA**
4. **INDICADORES DE DETECCIÓN**
5. **HERRAMIENTAS DE PREVENCIÓN**
6. **CÓMO ACTUAR:** Con los NNA, con las familias y en la entidad/centro
7. **NOTIFICACIÓN**

# 1. INTRODUCCIÓN

## VIOLENCIA INFANTIL

“Toda acción, omisión o trato negligente que priva a las personas menores de edad de sus derechos y bienestar, que amenaza o interfiere su ordenado desarrollo físico, psíquico o social, con independencia de su forma y medio de comisión, incluida la realizada a través de las tecnologías de la información y la comunicación, especialmente la violencia digital” (L.O.P.I.V.I).

### Violencia física

#### Negligencia

#### Sumisión químico - farmacéutica

*Münchaussen por poderes.*

### Violencia psicológica

#### Violencia en TRIC

*Tecnologías en la Relación, la  
Información y Comunicación.*

#### Violencia institucional

### Violencia sexual

#### Violencia entre iguales

#### Prácticas tradicionales nocivas

# VIOLENCIA SEXUAL INFANTIL

Cualquier actividad sexual impuesta por una persona adulta a una menor de edad, así como las actividades sexuales contra menores cuando la persona perpetradora es significativamente mayor que la víctima, o utiliza su poder, amenaza u otro medio de presión. **(UNICEF)**



# VIOLENCIA SEXUAL CONTRA LA INFANCIA

## TIPOLOGÍA



*Datos recogidos como hechos delictivos en el Código Penal*

## 2.MITOS Y REALIDADES SOBRE VSI



*El maltrato y la violencia sexual infantil son poco frecuentes*



**Se estima que entre un 10 y un 20 % de la población en España ha sufrido algún tipo de abuso sexual durante su infancia**

**( López, 1996; Save the children, 2017)**

## 2. MITOS Y REALIDADES SOBRE VSI



*En la actualidad se producen más abusos que antes*



**Ahora se conocen mejor, antes no se estudiaban ni se denunciaban**

**(de Manuel Vicente, 2017)**

## 2.MITOS Y REALIDADES SOBRE VSI



*Si le ocurriera a un/a niño/a de nuestro entorno nos daríamos cuenta*



**Sólo un 2% de los casos de abuso sexual intrafamiliar se conocen al tiempo que ocurren**

**( Echeburúa , 2008)**

## 2.MITOS Y REALIDADES SOBRE VSI



*Todo maltrato deja una huella visible y es fácil detectarla*



**Sólo en un 10% de los casos vienen asociados a violencia física**

**(Echeburúa y Guerricaechevarria, 1998)**

## 2.MITOS Y REALIDADES SOBRE VSI



*Las personas agresoras son exclusivamente hombres*



**87% hombres**

**13% mujeres**

**(Easton, 2014)**

## 2.MITOS Y REALIDADES SOBRE VSI



*No existe en clases sociales altas*



**Simplemente se detecta más en niveles sociales más bajos porque suelen mediar los agentes sociales**

**(de Manuel Vicente, 2017)**

## 2.MITOS Y REALIDADES SOBRE VSI



*En cuanto se sospecha se denuncia*



**El 85% de los casos que se conocen no se denuncia**

**(Echeburúa y Guerricaechevarria, 1998)**

## 2.MITOS Y REALIDADES SOBRE VSI



*Generalmente la persona abusadora es una persona desconocida*



**El 84% de los abusadores son conocidos de la víctima**

**(Save the children, 2021)**

## 2.MITOS Y REALIDADES SOBRE VSI



*Las niñas y los niños no dicen la verdad*



**No se puede fantasear sobre algo que no se conoce**

**(Echeburúa y Guerricaechevarria, 1998)**

## 2.MITOS Y REALIDADES SOBRE VSI



*Sólo las niñas son víctimas de abusos sexuales*



**60% niñas y 40% niños**

**(Echeburúa y Guerricaechevarria, 1998)**

## 2.MITOS Y REALIDADES SOBRE VSI



*Los/as menores que han sufrido malos tratos se convertirán en maltratadores/as cuando sean adultos/as*



**Puede ser una de las consecuencias, pero no siempre sucede así**

## 2.MITOS Y REALIDADES SOBRE VSI



*Los efectos son siempre muy traumáticos*



**La gravedad de los efectos depende de diferentes factores**

*Nota: información basada en American Psychological Association (2001); Horno et al., (2001); Kendall-Tackett (2003); Pereda (2010); Modecki et al., (2014); Hébert, Lavoie y Blais (2014); CantónCortés y Cortés (2015); Wiley (2015).*

## 2.MITOS Y REALIDADES SOBRE VSI



*El maltrato infantil y la violencia sexual no se pueden prevenir*



**Con las herramientas y formación adecuada sí se pueden prevenir**

**(Debnam & Temple, 2021)**

# 3. CARACTERÍSTICAS DE LOS IMPLICADOS/AS

## VÍCTIMA

- No existe un perfil establecido. Tod@ niñ@ es susceptible de sufrir abuso sexual (**García y Noguero, 2007**)
- Las probabilidades de que un@ niñ@ cuente que está sufriendo abuso aumenta si cuenta con personas de confianza, espacios seguros y la sensación de que será creíd@ (**Smyth et al., 2012**)
- L@s niñ@s y adolescentes con discapacidad intelectual y/o del desarrollo sufren abusos con más facilidad (entre el 60 y el 80% de las personas con DI son víctimas de algún tipo de abuso. 53% víctimas de ASI) (**Horner-Jhonson y Dum, 2006**)

## AGRESOR/A

- La persona agresora no suele padecer trastorno mental, a veces sólo existen rasgos.
- No existe ninguna característica evidente que nos permita catalogar a una persona como posible abusador/a sexual.
- El abuso sexual es una conducta adictiva. (**González et al., 2004**).

# ESTRATEGIAS DE LA PERSONA AGRESORA

La persona agresora utiliza el vínculo para ejercer poder sobre la víctima

- La persona agresora no suele padecer trastorno mental, a veces sólo existen rasgos.
- No existe ninguna característica evidente que nos permita catalogar a una persona como posible abusador/a sexual.
- El abuso sexual es una conducta adictiva. (González et al., 2004).



# 4. INDICADORES DE DETECCIÓN

WEB AMINO GAL->MATERIAL->PRÁCTICO->DETECCIÓN DEL ASI->INDICADORES

## INDICADORES INESPECÍFICOS

### Indicadores físicos

- Somatizaciones como dolor abdominal recurrente o dolores de cabeza sin causa orgánica
- Problemas de alimentación
- Fenómenos regresivos como enuresis o encopresis
- Infecciones urinarias repetidas sin causa orgánica o externa identificable

# INDICADORES INESPECÍFICOS

## Indicadores psicológicos y comportamentales

### Ed. Infantil

- Retraimiento social
- Alteraciones en nivel de actividad
- Alteraciones del sueño
- Enuresis y encopresis
- Fobias o temores intensos
- Conductas compulsivas
- Fenómenos disociativos
- Problemas alimentarios

# INDICADORES INESPECÍFICOS

## Indicadores psicológicos y comportamentales

### Ed. Primaria

- Cualquier indicador de la etapa anterior
- Dificultades de aprendizaje o alteración del rendimiento
- Fugas del hogar
- Retraimiento llamativo, hostilidad, agresividad
- Sobreadaptación
- Pseudomadurez, o “infantilismo”
- Conflictos con la autoridad
- Marcada desconfianza hacia adultos significativos
- Hurtos
- Mentiras frecuentes
- Desesperanza y tristeza
- Tendencia a permanecer en la escuela fuera del horario

# INDICADORES INESPECÍFICOS

## Indicadores psicológicos y comportamentales

### Adolescentes

- Cualquier indicador de la etapa anterior
- Conductas violentas de riesgo para su integridad física
- Fugas del hogar
- Consumo de drogas
- Delincuencia
- Automutilaciones y otras conductas agresivas
- Intentos de suicidio
- Trastornos disociativos
- Trastornos alimentarios

# INDICADORES DE PROBABLE ABUSO SEXUAL

## Conductas y evidencias

- Conductas hipersexualizadas y/o masturbación compulsiva
- Conocimientos sexuales inusuales para su edad
- Juego sexual no apropiado para su edad
- Dibujos de naturaleza sexual
- Uso de fuerza o coerción psicológica para que los demás participen
- Acercamientos peculiares a los adultos
- En adolescentes, promiscuidad sexual o excesiva inhibición sexual
- Un miembro de la familia sospecha que la agresión está ocurriendo

# INDICADORES ALTAMENTE ESPECÍFICOS

## Conductas y evidencias

- Información fiable sobre conductas sexuales claramente inapropiadas de figuras parentales
- Ha manifestado haber sido objeto de violencia sexual

## CONDUCTAS SEXUALES NORMALES

- Tener conversaciones sobre los genitales, la reproducción, etc. con hermanos o compañeros
- Curiosidad, comparaciones de los genitales “si tú me la enseñas yo te la enseño”
- Jugar a los médicos
- Masturbación ocasional sin auto-penetración
- Besos, flirteos
- Chistes o palabras groseras en el grupo de compañeros

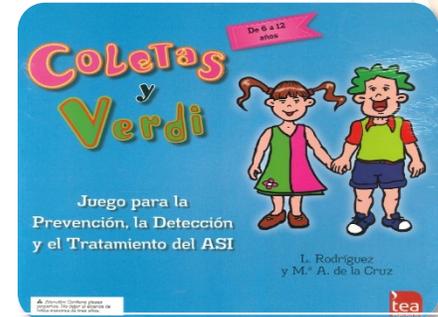
## 5. HERRAMIENTAS DE PREVENCIÓN



Relatos



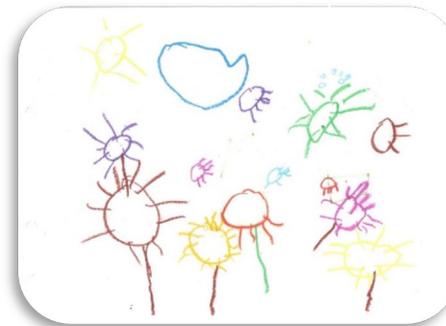
Cuentos



Juegos de  
mesa



Juego simbólico



Dibujos

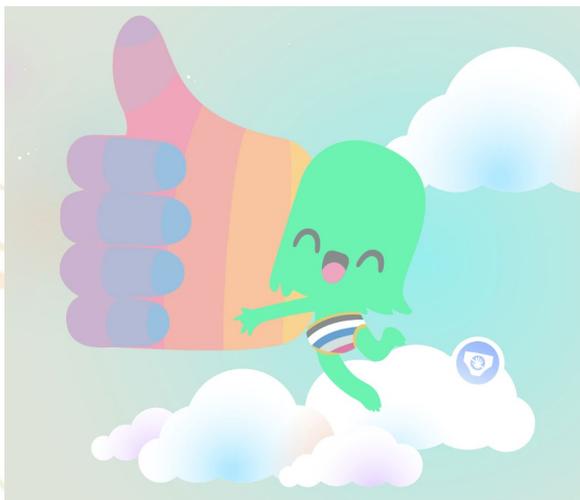
# Dibujos



# CÓMO PREVENIR

## Herramientas

### Violencia sexual



La regla de Kiko  
Etapa infantil - Consejo europeo

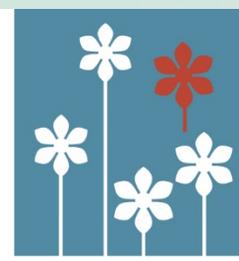


Escuela de detectives  
Etapa primaria – AMINO Galicia



YANO+  
Etapa secundaria y Bach – AMINO Galicia

Council of Europe campaign  
to stop sexual violence  
against children



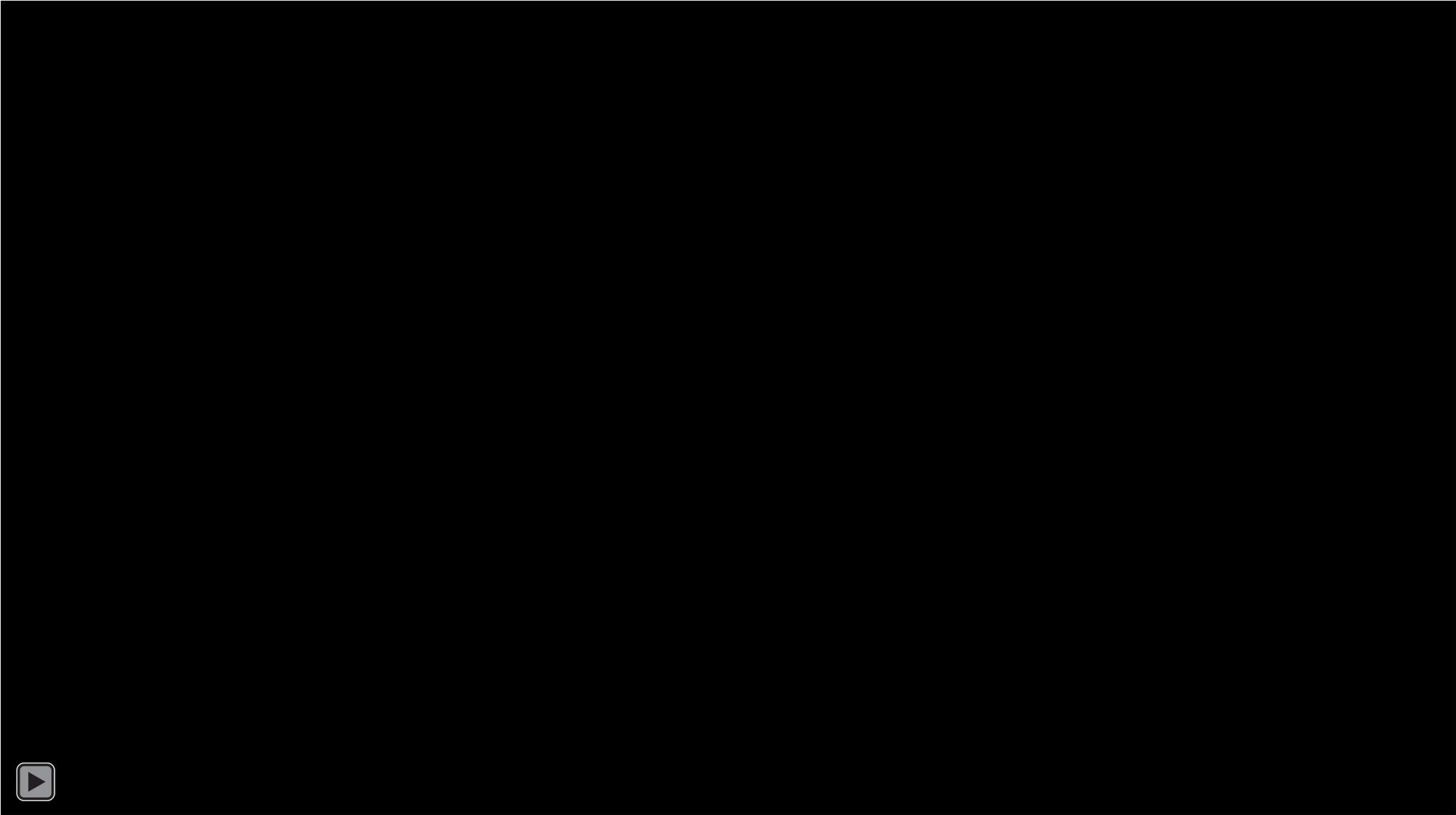
Campaña del **Consejo de Europa**  
**contra la violencia sexual**  
sobre niños, niñas y adolescentes

**uno** de  
cada **cinco**



LA REGLA DE KIKO

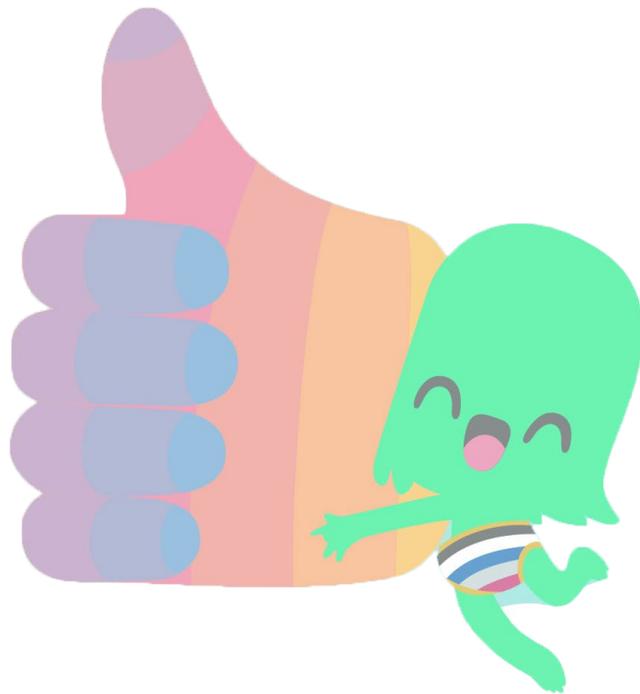
# KIKO Y LA MANO



# CONTENIDOS IMPRESCINDIBLES EN PREVENCIÓN DE VSI

1. COMPRENDER LAS  
TRIPAS

2. LÍMITES DEL CUERPO



3. Querer  
bien

Querer  
mal

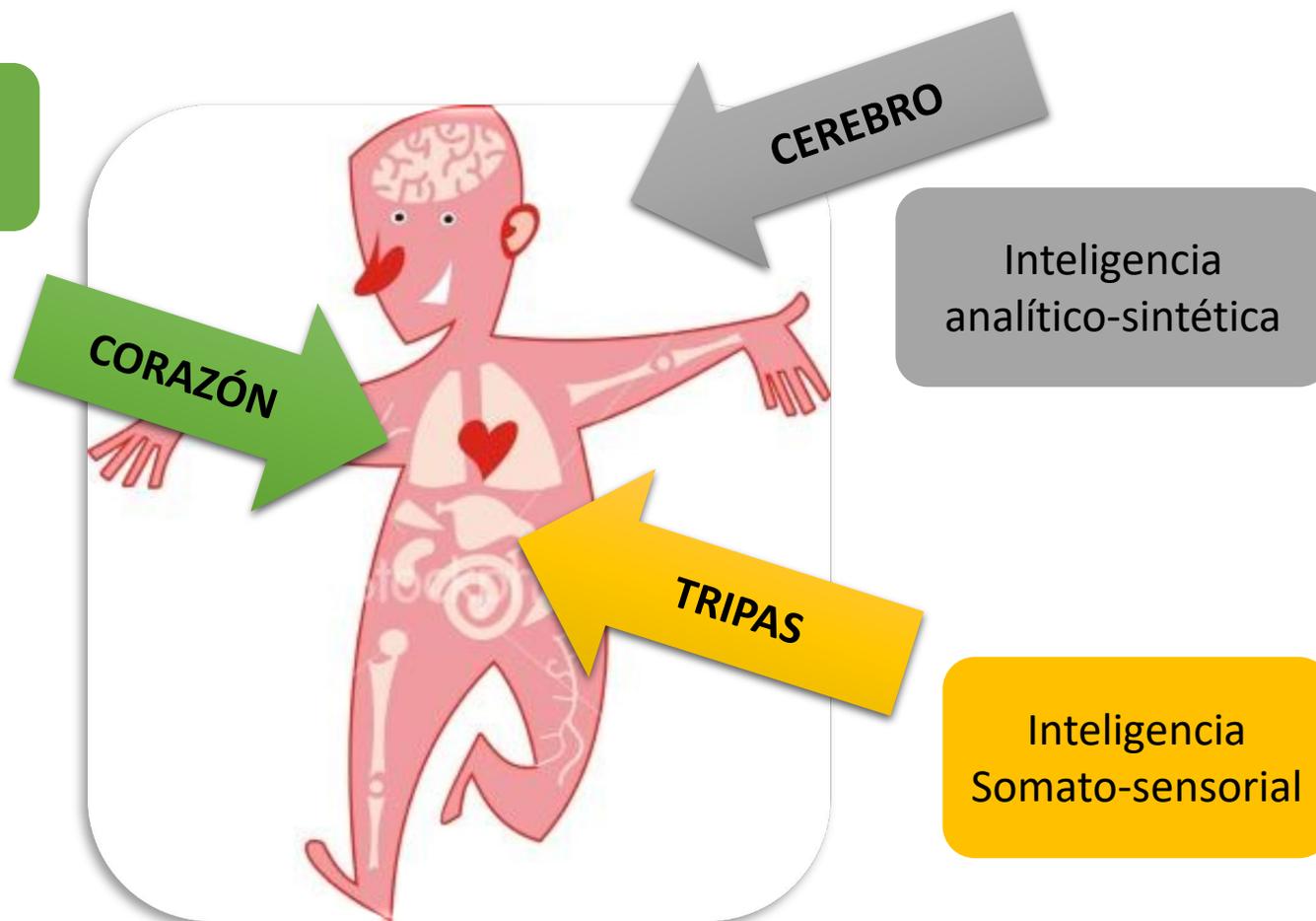
4. Secretos  
buenos

Secretos  
malos

# 1. LEGITIMAR “LAS TRIPAS”

Inteligencia emocional y social

Los niños no saben **racionalizar** que están siendo agredidos. Pero sí se **SIENTEN** agredidos a través de sus **emociones** y sus **percepciones corporales**.



## 2. LÍMITES DEL CUERPO

¿Dónde le gustaba a Kiko que le tocase?  
¿Dónde os gusta a vosotros/as que os toquen?  
¿Dónde NO os gusta?



Muñeco de Kiko o mascota de clase



Dibujo para colorear o pegar gomets rojos y verdes

### 3. QUERER BIEN VS QUERER MAL

Mamá,  
Papá...



Pensamos en alguien que nos quiera

La  
abuela



# ¿Cómo sabes que alguien te quiere bien?



*Me mimaa*



*Me lleva al parque*



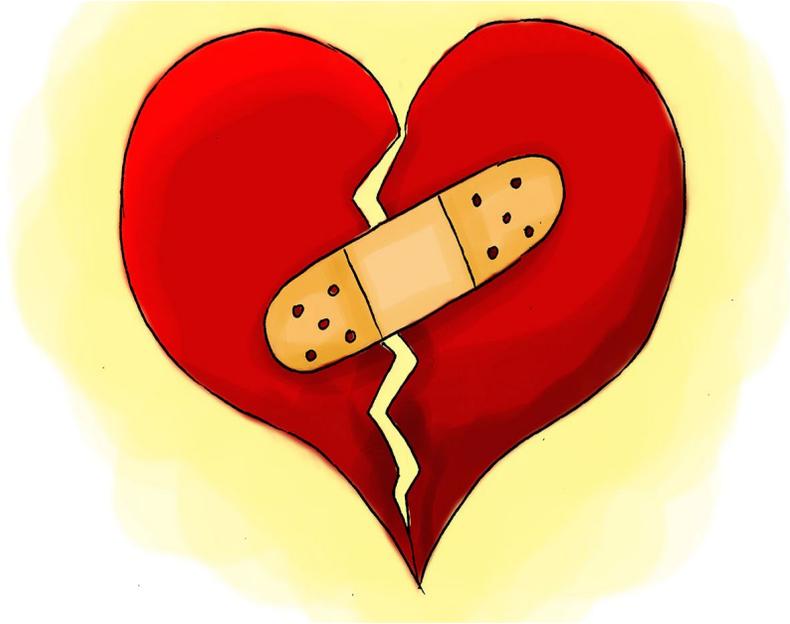
*Me enseña*



*Me cuida*



*Juega conmigo*



Pero a veces alguien que nos quiere, nos puede querer mal también

Veamos si sabeis diferenciar querer mal de querer bien...

# Ejemplos de querer bien



# Ejemplos de querer mal



## 4. SECRETOS BUENOS Y SECRETOS MALOS

La persona agresora logra perpetuar la violencia a través del mantenimiento del secreto.

### Criterios a trabajar

Hay secretos que sí se pueden guardar

Un secreto “malo” hace daño

Quien te quiere quiere bien no te pedirá que guardes un secreto malo

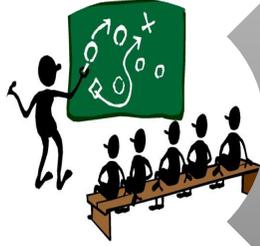
# Secretos buenos



# Secretos malos



## 5. APRENDER A PEDIR AYUDA



Dotar de estrategias para pedir ayuda



Legitimar el miedo, impotencia y vulnerabilidad

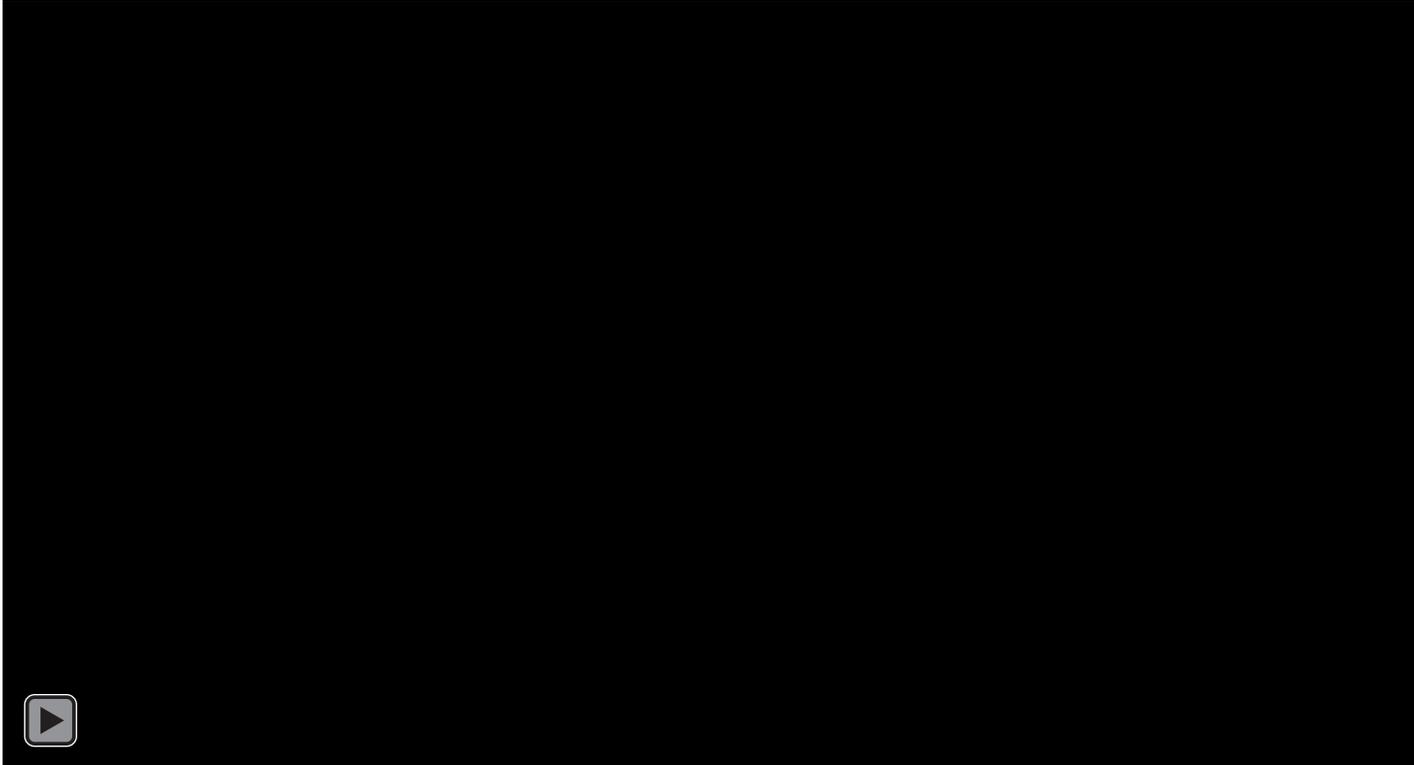


Identificar adultos protectores

¿A quién podemos  
pedir ayuda?



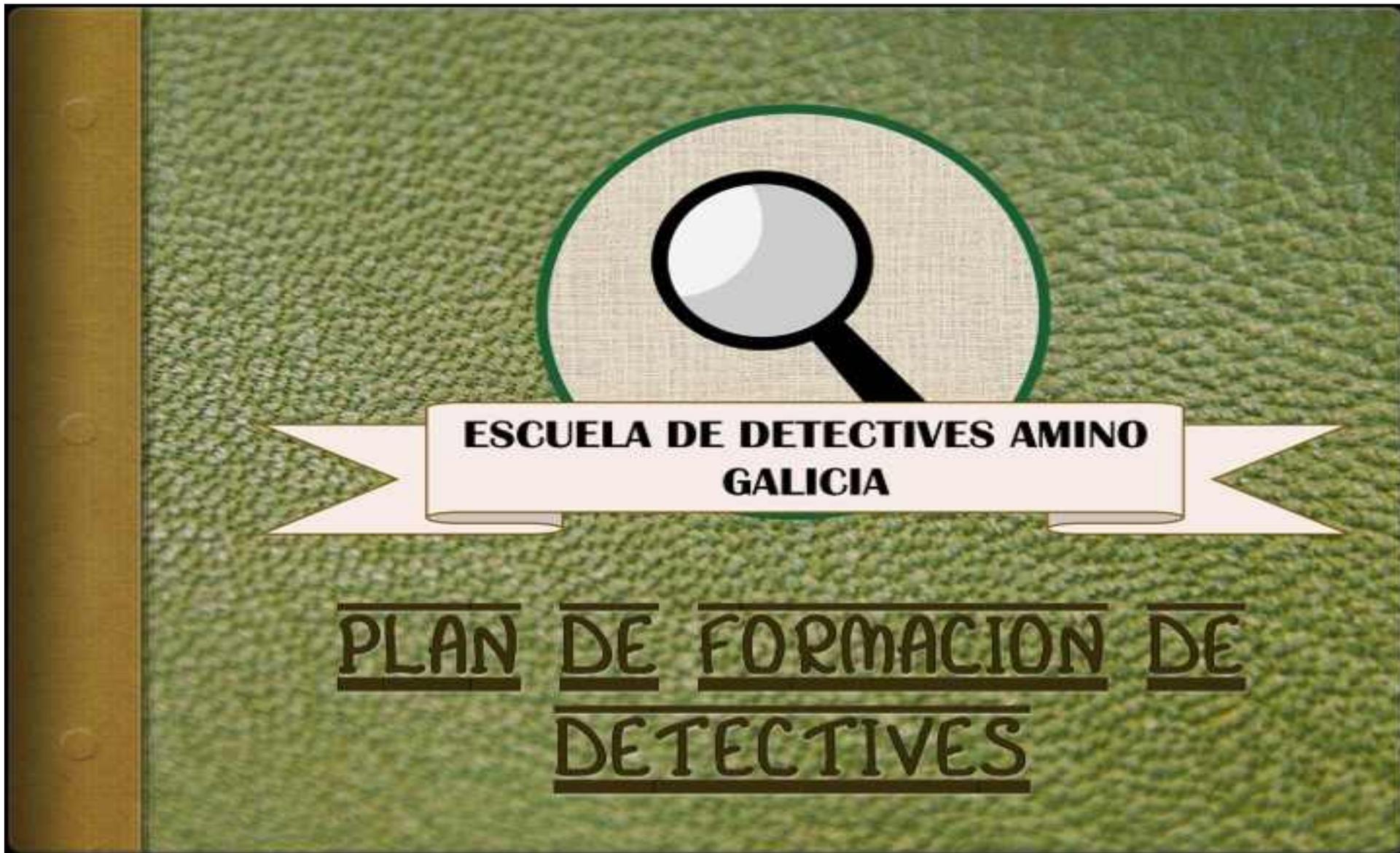
# CANCIÓN DE KIKO



Compuesta por **Valeria Mederer**, colaboradora de AMINO Galicia.

Incorporado como material oficial de la campaña “**Uno de cada cinco**” y se está usando internacionalmente.

( YOUTUBE)



# INTRODUCCIÓN

- PRESENTACIÓN
- RESOLVER EL CASO IMPLICA : SABER QUÉ LE PASA Y SABER CÓMO AYUDARLO
- DIFERENCIAR ENTRE DETECTIVES (SOLO INVESTIGAN) Y POLICÍAS (DETIENEN AL CULPABLE)
- SE VA VIENDO EL CUADERNILLO AL MISMO TIEMPO QUE EXPONEMOS LOS VIDEOS
- AL FINAL SE LES ENTREGA CARNET Y DIPLOMA DE DETECTIVE
- SE DARA PIE EN TODO MOMENTO A LA PARTICIPACIÓN DE TOD@S LOS CHIC@S
- EN NINGUN MOMENTO SE HACE REFERENCIA AL TEMA DEL VIDEO

# 1. RECABAR PISTAS

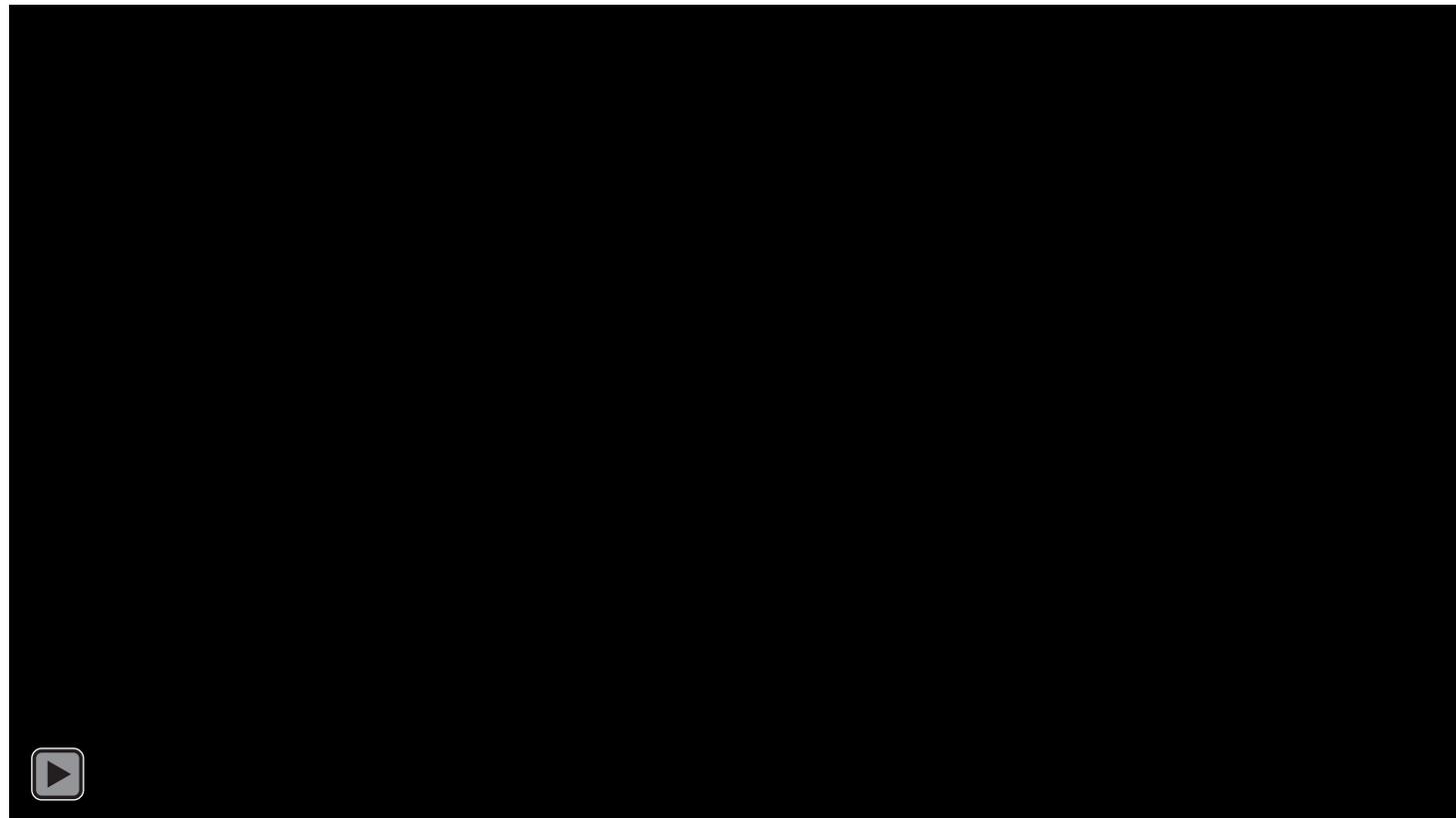
1. RECABAR PISTAS



FICHA DE DATOS:

- ♦ NOMBRE: KIKE
- ♦ EDAD: 10 AÑOS
- ♦ OCUPACIÓN: ESTUDIANTE

Pistas:  ACTIVIDAD



# 1. RECABAR PISTAS

## Objetivos

- CONVERSAMOS SOBRE LAS PISTAS QUE HEMOS ESCUCHADO
- DIFERENCIA ENTRE SECRETOS BUENOS Y SECRETOS MALOS
- ¿QUÉ LE OCURRE A KIKE POR GUARDAR ESE SECRETO?
- CONCEPTO DE “ESCUCHAR LAS TRIPAS”

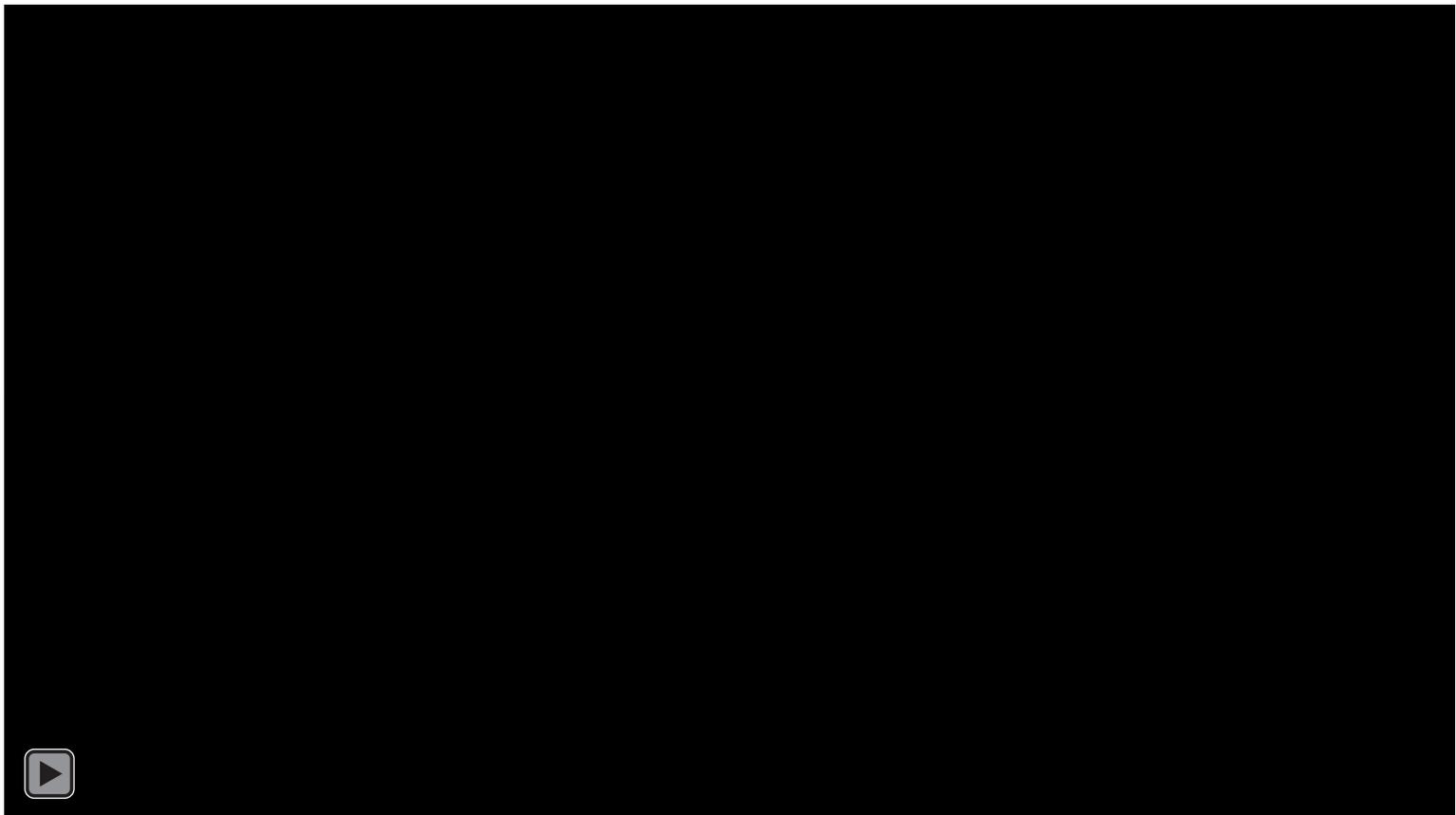
## 2. MODUS OPERANDI DEL SOSPECHOSO

2. MODUS OPERANDI DEL SOSPECHOSO

¿Cómo consiguió el sospechoso que la víctima guardase el secreto tanto tiempo?

 ACTIVIDAD *¿Qué tipo de táctica crees que utiliza el sospechoso?*

ENGAÑOS	REGALOS	AMENAZAS



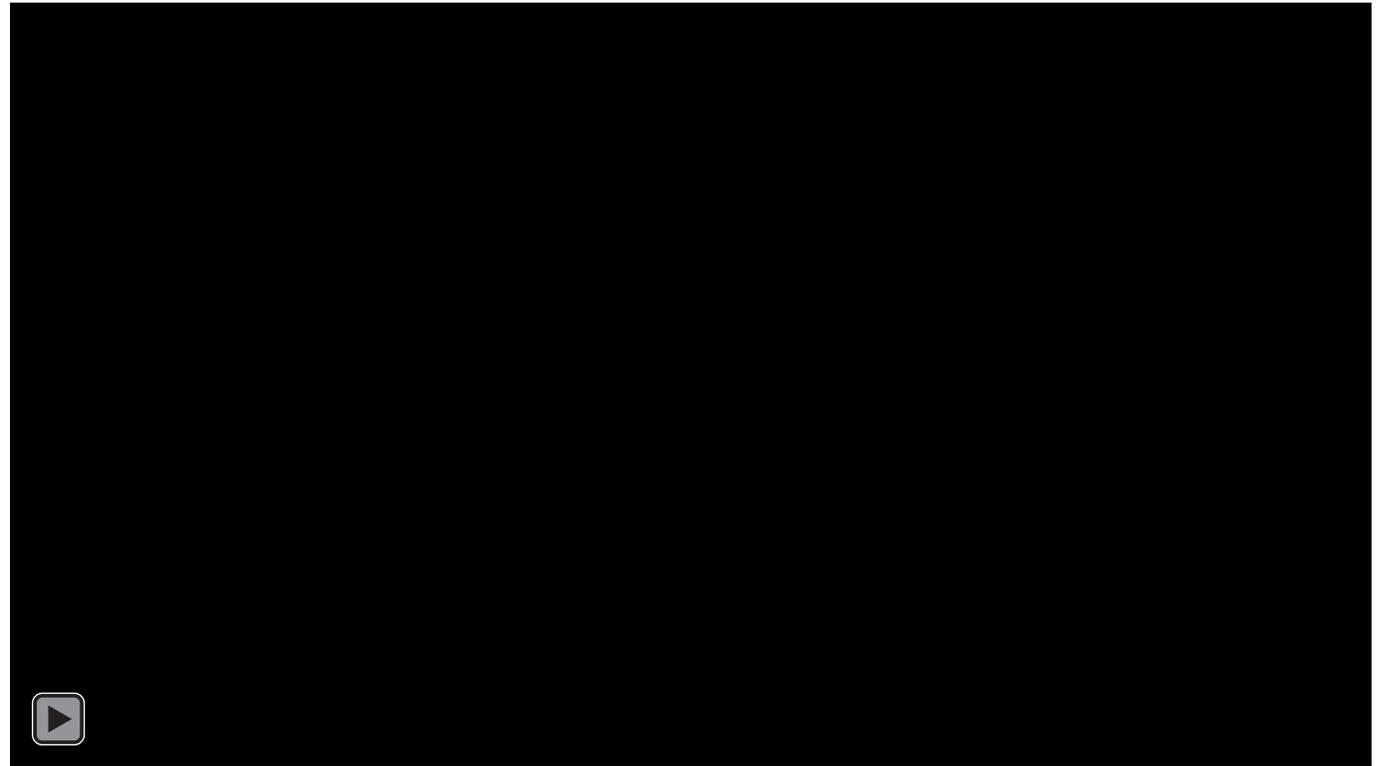
- ANTES DE VISUALIZAR EL VIDEO:
  - LA SILUETA O LA VOZ PUEDEN NO CORRESPONDERSE CON LA REALIDAD
  - EXPLICAR LOS DISTINTOS MÉTODOS DE COACCIÓN :
    - AMENAZAS
    - REGALOS
    - ENGAÑOS

## 2. MODUS OPERANDI DEL SOSPECHOSO

### Objetivos

- NO HACE FALTA UTILIZAR LA VIOLENCIA FISICA PARA MANIPULAR
- HABLAMOS DE LO QUE HAN ANOTADO
- LES PROPONEMOS QUE DEN MÁS EJEMPLOS

# 3. IDENTIFICACIÓN DEL SOSPECHOSO



# 3. IDENTIFICACIÓN DEL SOSPECHOSO

## Objetivos

- PREGUNTAR CUÁNTOS HAN PUESTO CADA OPCIÓN. HACER VER QUE TODAS SON VÁLIDAS
- DEJAR CLARO QUE CUALQUIERA PODRÍA SER EL SOSPECHOSO INDEPENDIENTEMENTE DE GÉNERO Y PROXIMIDAD
- EN CASO DE CONOCIDOS, DIFERENCIAR QUERER BIEN-QUERER MAL

# 4. RESOLUCIÓN DEL CASO



# 4. RESOLUCIÓN DEL CASO

## Objetivos

- BUSCAR QUÉ PISTAS DA KIKE EN LA CANCIÓN
- CON “ES MI CUERPO” SE HABLA DE LA INTIMIDAD CORPORAL
- DECIR NO
- CÓMO PODRÍAMOS AYUDAR A KIKE

## 5. PEDIR AYUDA



- ♦ *¿Qué personas/ profesionales podrían ayudarnos a salir de esta situación?*
- ♦ *¿Se te ocurre alguien más?*

C	O	L	E	G	I	O	I	E	U	L	Y	Z	T
E	M	A	D	R	E	S	I	A	B	I	B	H	Y
M	É	D	I	C	O	S	U	M	A	T	B	I	I
S	Y	S	O	K	S	S	M	X	X	V	I	I	L
P	R	O	F	E	S	O	R	E	S	I	U	L	N
R	H	F	H	E	D	E	T	A	I	Z	B	V	Q
I	R	T	J	V	R	N	T	E	G	P	X	L	E
C	K	W	S	V	X	G	Z	P	A	D	R	E	S
K	S	A	F	K	B	G	H	M	O	Y	S	S	O
T	P	I	W	K	Z	I	N	T	Í	O	S	U	K
N	C	C	E	I	E	U	O	B	I	I	B	Y	L
P	O	L	I	C	I	A	Q	V	C	M	I	M	J
H	O	S	P	I	T	A	L	F	U	G	O	A	Y
E	S	L	B	A	T	Í	A	S	O	O	T	E	P

## 5. PEDIR AYUDA

- IDENTIFICAR PERSONAS QUE LES PUEDAN AYUDAR
- ADULTOS DE CONFIANZA
- “SI NO TE CREEN, SIGUE BUSCANDO”

# Escuela de Detectives



# ¿DÓNDE DESCARGAR ESCUELA DE DETECTIVES?

- WEB DE AMINO: [WWW.AMINOGAL.ES](http://WWW.AMINOGAL.ES)
  - MATERIAL
    - PRÁCTICO
      - PREVENCIÓN DEL ASI
        - ESCUELA DE DETECTIVES
          - Guía didáctica para los/as educadores/as
          - Cuaderno del detective para los/as alumnos/as
          - Carnet de detective para los/as alumnos/as
          - Enlace al vídeo

# CORTOMETRAJE “YANO+”

¿Dónde encontrarlo?

- [WWW.AMINOGAL.ES](http://WWW.AMINOGAL.ES)
  - MATERIAL
  - PRÁCTICO
  - PREVENCIÓN DE ASI



## 6. CÓMO ACTUAR

### FACILITAR REVELACIÓN

- Generar una relación de confianza
- Asegurarnos de que el contexto es adecuado (seguridad, intimidad..)
- Facilitar la comunicación

Anticiparse, dar por sentado: “Sé que algo te sucede y te preocupa”

“¿Cómo es de grande el secreto? Márcamelos con las manos”

“Puedes contarme a través de (walkie talkies, escrito...)”

“¿Cuánto queda del secreto que me dijiste?”

# ACTUACIÓN DEL PROFESIONAL TRAS LA REVELACIÓN/SOSPECHA

## CON EL /LA MENOR

- Capacidad de contener emociones
- Empatizar: la víctima se cree que solo le ha pasado a él/ella
- Mandar mensaje de apoyo y seguridad
- Insistir en que contarlo le va a ayudar
- Nunca decir malo y bueno. Ni siquiera hablar de la persona agresora
- Reducir culpas: por no contarlo antes, por sentir placer, por aceptarlo..
- Hablar con claridad de que vas a hacer para ayudarle

**¡NUNCA INTERROGAR!**

# ACTUACIÓN DEL PROFESIONAL TRAS LA REVELACIÓN/SOSPECHA CON LA FAMILIA

Si se sospecha que las figuras parentales son agresoras o encubridoras **NO** estamos obligados a comunicárselo y debemos ponernos en contacto directamente con las autoridades.

En los otros casos...

- Explicarles con calma lo detectado (indicadores, revelación...)
- Informarles de los pasos a seguir
- Darles pautas de cómo intervenir con su hijo/a
- Que no sean permisivos con sus hijos por lo que ha pasado
- Mantener límites paralelamente a mucho cariño, afecto, etc.
- Que proporcionen mensajes de alivio, seguridad y protección

# ACTUACIÓN DEL PROFESIONAL TRAS LA REVELACIÓN/SOSPECHA CON LA FAMILIA

Si su hijo/a es el agresor/a, recomendarles que vayan a un especialista que pueda valorar las causas y cómo ayudarle

# PAUTAS PARA EL CENTRO EDUCATIVO

- Cuantas menos personas lo sepan, menos daño se hará a la víctima.
- No le hagas un interrogatorio. Cuando te lo cuente, solo debes preguntarle quién se lo hizo.
- No tratar diferente a la persona afectada, pero apoyarle y escucharle **SOLO** si lo solicita.
- No ser permisivos.
- Ser afectivo/a, no es ser invasivo/a.
- La escuela les ayuda a desconectar, no les hagamos recordar lo sucedido con nuestros gestos y palabras.

## PAUTAS PARA EL CENTRO EDUCATIVO

Existen protocolos internos en los que el procedimiento puede causar daño a la víctima. Por ello, lo recomendado atendiendo a la primacía del interés superior del menor, es que la persona que detecte el abuso sea directamente la que lo notifique a las autoridades.

# 7. NOTIFICACIÓN



# ¿Cómo notificar?

Relato objetivo (sin interpretaciones personales).

Especificar indicadores.

Lo que el niño/a cuenta transcribirlo entre comillas.

¿QUIERES COLABORAR CON AMINO?

¡ASÓCIATE!

[www.aminogal.es](http://www.aminogal.es)



¡Muchas gracias!

poñendooos  
LENTES



[info@aminogal.es](mailto:info@aminogal.es)



604 037 551



[www.aminogal.es](http://www.aminogal.es)