

# Asociación Maltrato Infantil NO.



**POÑENDO OS LENTES NO LECER  
E TEMPO LIBRE  
POR BIBIANA ARAÚJO**

# ÍNDICE

- 1. LEGISLACIÓN:** LOPIVI
- 2. VIOLENCIA CONTRA LA INFANCIA:** Definición, clasificación, falsos mitos, datos y consecuencias de la violencia: daño y trauma
- 3. TIPOS DE VIOLENCIA:** Violencia física, violencia psicológica, negligencia, violencia entre iguales, violencia en TRIC y violencia sexual
- 4. CÓMO DETECTAR. INDICADORES:** Generales y específicos
- 5. ACTORES:** Víctimas, personas agresoras y testigos
- 6. CÓMO ACTUAR:** Con los NNA, con las familias y en la entidad/centro
- 7. CÓMO PREVENIR:** Herramientas de prevención por tipos de violencia
- 8 . CÓMO NOTIFICAR**

# LEGISLACIÓN: LOPIVI

1. Protección integral frente a la violencia.
2. Enfoque preventivo.
3. El principio del buen trato.
4. Refuerzo del derecho a ser escuchado.
5. Figuras clave: coordinadores de bienestar y delegado de protección.
6. Prohibición de prácticas que atentaban contra la integridad de los niños y niñas.
7. Creación de la Conferencia Sectorial.
8. Registros unificados.
9. Prueba preconstituida.
10. Ampliación de los plazos de prescripción.



# VIOLENCIA INFANTIL

“Toda acción, omisión o trato negligente que priva a las personas menores de edad de sus derechos y bienestar, que amenaza o interfiere su ordenado desarrollo físico, psíquico o social, con independencia de su forma y medio de comisión, incluida la realizada a través de las tecnologías de la información y la comunicación, especialmente la violencia digital” (L.O.P.I.V.I).

## Violencia física

### Negligencia

Sumisión químico -  
farmacéutica

*Münchaussen por poderes.*

## Violencia psicológica

### Violencia en TRIC

*Tecnologías en la Relación, la  
Información y Comunicación.*

Violencia institucional

## Violencia sexual

### Violencia entre iguales

Prácticas tradicionales  
nocivas

# FALSOS MITOS

**La violencia infantil es poco frecuente.**

**FAKE!**

En España, en el año 2021 se registraron (Ministerio del Interior) 55.354 casos con víctimas menores de edad. *Yes*

**La violencia infantil aparece generalmente cuando hay presencia de lesiones físicas, abandono o agresión sexual.**

**FAKE!**

Existen formas de violencia hacia la infancia están relacionadas con la agresión física y este pensamiento puede impedir la detección de otras formas de maltrato. *Yes*

**Las personas agresoras son perversas o tienen una patología mental.**

**FAKE!**

Sólo entre el 10 % y 15% de las personas agresoras tienen algún tipo de alteración psiquiátrica grave. Por lo general tienen en cuenta la influencia de otros factores (Gómez y Aguado, 2002). *Yes*

# FALSOS MITOS

**El maltrato infantil en el ámbito familiar es perpetuado principalmente por la figura paterna.** **FAKE!**

**La violencia y el amor no pueden darse al mismo tiempo.** **FAKE!**

**Si se produjera en nuestro entorno, nos daríamos cuenta.** **FAKE!**

Los estudios ratifican que tanto hombres como mujeres en su rol de cuidadores pueden ejercer violencia en todas sus formas (Más me duele a mi de Save the Children, 2018). *Yes*

Esta cohesión facilita que los NNA consideren la violencia como una conducta normalizada (Gómez y Aguado, 2002). *Yes*

En muchos casos es difícil de detectar. No todos los tipos de violencia dejan huella física, además de sentimientos como la culpa, el miedo, la vergüenza o responsabilidad hacen que se perpetúe esa violencia en la sombra. *Yes*

# FALSOS MITOS

Hay circunstancias que aumente la probabilidad de que se ejerza violencia. **FAKE!**

La violencia solo afecta a clases sociales bajas. **FAKE!**

Debemos enseñar a las víctimas a protegerse. **FAKE!**

Es cierto que existen factores de riesgo y factores protectores, pero, no son en sí mismos determinantes. *Yes*

En las clases sociales bajas es más fácil que operen agentes sociales, por lo cual, habrá más seguimiento. *Yes*

Mucho más beneficioso es desarrollar la responsabilidad social de no ser cómplices y pedir ayuda adulta y de crear un modelo educativo en base a la empatía y el respeto a los demás. *Yes*

# FALSOS MITOS

Las personas agredidas serán agresoras en un futuro. **FAKE!**

No se ha demostrado la transmisión intergeneracional de la violencia, aunque sí patrones de conductas que pueden ser aprendidas y replicadas. Entre el 30% y el 35% de las personas que han sido víctimas en la infancia ejercen violencia hacia otros (Gómez y Aguado, 2002). *Yes*



¿Has visto cuántos falsos mitos conviven en nuestro día a día?

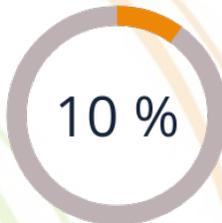
# DATOS



1 de cada 4 NNA declaran haber participado en algún tipo de acto de violencia o humillación a compañeros (Violencia entre iguales) (Save the Children, 2018).



El 89% de los casos de violencia física se puede demostrar la existencia de presencia de violencia psicológica.



Se estima que menos del 10% de los casos de violencia contra niños y niñas se notifica durante la infancia o adolescencia

# DATOS

**1.313**

Sentencias  
condenatorias

Por malos tratos contra menores recogidas en la Memoria de Fiscalía (Fiscalía General del Estado, 2017).

**4.875**

Denuncias  
por violencia

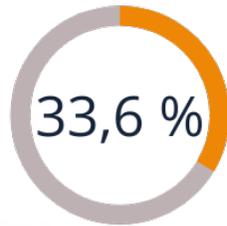
Contra menores en el ámbito familiar (Anuario Estadístico Ministerio del Interior, 2017).

**14.569**

Notificaciones

De sospecha de maltrato registradas en el RUMI (Registro Unificado de Maltrato Infantil) (Ministerio de Sanidad, Servicios Sociales e Igualdad, 2016).

# DATOS



Según el último estudio de UNICEF la tasa de victimización de acoso escolar estimada se sitúa en el 33,6% (UNICEF España, 2021. Impacto de la tecnología en la adolescencia. Relaciones, riesgos y oportunidades).

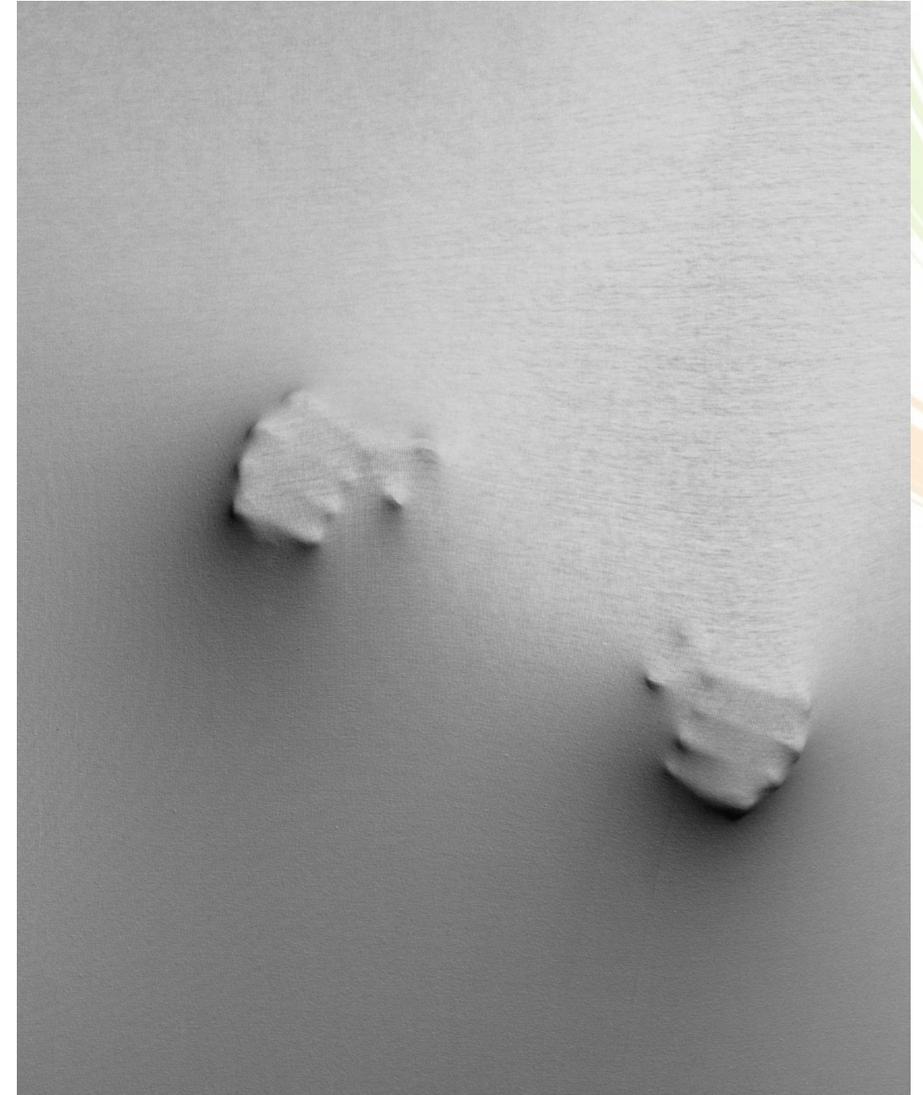
Más de la tercera parte de los/as NNA que sufren violencia entre iguales no se lo cuenta a sus padres. El resto tarda entre 13 y 15 meses de media en pedir ayuda (Fundación Mutua, 2018).

# VIOLENCIA FÍSICA

Cualquier acto no accidental que provoque daño físico o enfermedad en la persona menor de edad o le coloque en una situación de grave riesgo de parecerlo.

**Incluye según la Convención de los Derechos del Niño:**

- Todo castigo corporal, forma de tortura y tratos o penas crueles, inhumanos o degradantes.
- La intimidación física y las novatadas.
- Tanto por parte de adultos o de otros NNA.
- (LOPIVI, art.1)





# VIOLENCIA PSICOLÓGICA

Comportamientos por comisión u omisión que pueden causar daños de manera inmediata o diferida en el funcionamiento conductual, afectivo o física del NNA. Tales actos son cometidos de manera privada o colectiva, por individuos que por sus características (edad, estatus, conocimiento...) tienen una posición de poder que hace que el NNA sea vulnerable (Hart y Brassard, 1996).

## Formas de violencia:

- Lenguaje verbal
- Acciones y lenguaje no verbal
- Ignorando o menospreciando

# VIOLENCIA PSICOLÓGICA

Dos subclases dentro de violencia psicológica:

## 1.SOBREEXIGENCIA

Falta de adecuación de las expectativas de la figura educativa a las capacidades concretas del NNA (UNICEF).

### Ejemplos:

- Rendimiento escolar ejemplar
- Actitudes sociales intachables
- Pensamiento perpetuo en el futuro
- Excelencia en todas las actividades
- Exceso de ocupaciones

### Consecuencias:

- Baja autoestima
- Excesiva competitividad
- Baja tolerancia a la frustración
- Niveles altos de ansiedad y estrés
- Equivocación como algo impensable
- Excesiva autocrítica
- Resignación
- Valía personal (solo en los triunfos)

# VIOLENCIA PSICOLÓGICA

## 2.SOBREPROTECCIÓN

Trato que intenta evitar cualquier malestar o daños poco probables, impidiendo el correcto desarrollo de la autonomía y genera un sentimiento de falta de validez en NNA (UNICEF).

### Ejemplos:

- No dar responsabilidades
- No permitirle desarrollar sus capacidades
- Resolver sus problemas
- No dar autonomía
- Evitar la independencia
- Control excesivo y continuo
- No brindar retos

### Consecuencias:

- Sentimiento de inutilidad y dependencia
- Dificultad en la resolución de problemas y conflictos
- Falta de iniciativa, creatividad, seguridad y autoestima
- Egocentrismo
- Manipulación para conseguir lo que quiere
- Violencia hacia sus protectores

# NEGLIGENCIA

Desatender las necesidades del NNA y los deberes de guarda y protección, o cuidado inadecuado ( LOPIVI, art. 1).

Entendida como la falta de acción que causa daño (omisión), es la forma de violencia más habitual y sin embargo, es la menos percibida.

**Está presente en todos los ámbitos:**

1. **Física:** Inadecuada alimentación, vestido y vivienda, accidentes por descuido o falta de supervisión.
2. **Educativa:** No estimular el aprendizaje, exposición excesiva a TRICS...
3. **Médica:** cuidado médico inapropiado. (No hacer revisiones, no auxiliarlo cuando está enfermo, no vacunación, no seguir recomendaciones médicas...)



# NEGLIGENCIA

## Consecuencias

- ✓ Problemas alimentarios
  - ✓ Falta de higiene
- ✓ Desinterés por evolución educativa
  - ✓ Inadecuado cuidado médico
    - ✓ Depresión y ansiedad
    - ✓ Falta de autoestima
    - ✓ Fracaso escolar...

“Tener el poder de cuidar a un NNA no significa saber ejercerlo, pero existe la responsabilidad de aprender.”



# VIOLENCIA ENTRE IGUALES

Violencia ejercida por un NNA de forma sistemática hacia uno o más NNA de su entorno.

## Tiene las siguientes características:

- Tres componentes principales: el daño, la intencionalidad y la repetición en el tiempo.
- Entorno suele ser testigo de la situación, pero rara vez llega a las personas adultas.
- Aislamiento, como indicador grave.

# VIOLENCIA ENTRE IGUALES

## Clasificación

- ✓ **Verbal:** Se utiliza una comunicación agresiva, sin importar los sentimientos del otro/a.
- ✓ **Físico:** Cualquier acción no accidental, que provoca daño físico. Puede ser leves, moderados o severos.
- ✓ **Psicológico:** El daño (intencional o no) en el otro/a dañando su autoestima, su capacidad de relacionarse y su habilidad para expresarse y sentir. Deterioro en la personalidad, en las emociones y habilidades.
- ✓ **Social:** Maltrato delante de otras personas, con lo que se pretende aislar al individuo del grupo.
- ✓ **Económico:** Control de los recursos económicos de la víctima (sustraer o exigir el dinero que lleva a la escuela, robar sus pertenencias, esconder o destruir sus posesiones...).

# VIOLENCIA EN TRIC

Violencia en la que los NNA son víctimas de algún delito a través de Internet por parte de adultos o de otros NNA, especialmente delitos contra la libertad y la indemnidad sexual.

**Los tipos de delitos que se pueden cometer a través de las TRIC pueden ser:**

- Suplantación de identidad
- Extorsión
- Robo de datos
- Chantaje
- Virus
- Acceso a Webcam
- Ciberbullying
- Sexting
- Grooming
- Violencia online en pareja o expareja



# VIOLENCIA EN TRIC

Existen beneficios y riesgos que debemos tener en cuenta en las TRIC:

## BENEFICIOS

- ✓ Acceso y actualización a información
- ✓ Nos une a los demás compartiendo y socializando.
- ✓ Herramienta educativa y laboral útil
  - ✓ Nos acerca a distintos tipos de realidad.

## RIESGOS

- ✓ Perdida de control sobre nuestros datos
  - ✓ Situaciones de riesgo
- ✓ Perdida de privacidad e intimidad
- ✓ Consumo excesivo. Adicción

# VIOLENCIA EN TRIC

## Ciberbullying

Acoso o intimidación por medio de las tecnologías digitales.

### Características:

- ✓ La agresión se produce habitualmente entre iguales.
  - ✓ Permanencia de las interacciones.
  - ✓ No localizado en tiempo ni en espacio.
- ✓ Aumenta la exposición del daño a un rango poblacional mayor.
  - ✓ En muchos casos se produce desde el anonimato.
  - ✓ Distancia física que implica distancia emocional.
    - ✓ Abuso de la intimidad.

# VIOLENCIA EN TRIC

## Sexting

Compartir, difundir o producir contenidos de carácter sexual, incluyendo textos, desnudos, imágenes sexuales o vídeos.

Puede incluir sextorsión, cuando dichas producciones se utilizan para extorsionar exigiendo un beneficio económico, más imágenes o incluso una agresión sexual a cambio de no divulgarlas.

El compartir una imagen personal de alguien sin su conocimiento y consentimiento es un delito penado por la ley, incluso cuando ha llegado a través de terceros.

## Sexting seguro

- ✓ No mostrar cara ni rasgos significativos.
- ✓ Evitar detalles que puedan identificar sitios concretos.
- ✓ Enseñar y borrar, evitando compartir.

# VIOLENCIA EN TRIC

## Sexting

**Por qué no se deben enviar mensajes sexuales por las redes sociales:**

- Memoria digital
- Nuestro material depende de otra persona
- Dificultad en proteger la información digital
- Genera impacto y daño en la otra persona
- Producción, posesión o distribución de pornografía infantil.
- Riesgo de bullying o ciberbullying

# VIOLENCIA EN TRIC

## Grooming

Cuando una persona adulta interactúa con un NNA haciéndose pasar por menor. De este modo, puede obtener más información y conseguir imágenes de NNA reales con fines sexuales, llegando incluso a lograr encuentros físicos en los que se produce agresión.

### Etapas por las que pasa:

1. Contacto
2. Confianza
3. Manipulación
4. Agresión



[https://www.youtube.com/watch?v=pAohWiuNPYo&list=PLZI6YlcoxTxMhINrV\\_JDYFnWZC0UcZC7I&index=8](https://www.youtube.com/watch?v=pAohWiuNPYo&list=PLZI6YlcoxTxMhINrV_JDYFnWZC0UcZC7I&index=8)

# VIOLENCIA EN TRIC

## Violencia online en la pareja o expareja

Conjunto de comportamientos repetidos que pretenden controlar, menoscabar o causar daño a la pareja o expareja.

Es probable que ya exista o haya existido violencia física en la pareja.

### Estrategias:

- Vigilar controlando ubicación
- Vigilar conversaciones o comentarios
- Enviar correos, mensajes o comentarios humillantes, groseros o degradantes
- Publicar fotos con intención de humillar

*Este tipo de violencia puede nutrirse de otros tipos de violencia online y habitualmente tiene su origen en la desigualdad de género.*



## VIOLENCIA SEXUAL

Cualquier actividad sexual impuesta por una persona adulta a una menor de edad, así como las actividades sexuales contra menores cuando la persona perpetradora es significativamente mayor que la víctima, o utiliza su poder, amenaza u otro medio de presión (UNICEF).

# VIOLENCIA SEXUAL

Datos recogidos como hechos delictivos en el Código Penal.

## AGRESIÓN SEXUAL (antes dif. Abuso sexual)

Cualquier contacto físico con o sin acceso carnal, con o sin violencia e intimidación  
**SIN consentimiento**

**Penetración** (vaginal, oral, anal o digital)

**Caricias**

**Exposiciones verbales explícitas**

## EXPLOTACIÓN Y COMERCIO SEXUAL INFANTIL

**Fin:** beneficio económico

**Tráfico sexual**

**Turismo sexual**

**Prostitución infantil**

**Pornografía**

## EXHIBICIONISMO Y PROVOCACIÓN SEXUAL

**Agresión sexual sin contacto físico**

**Exhibición obscena**

**Difundir, vender, exhibir material pornográfico**

**Exposición de imágenes**

## ACOSO SEXUAL

Solicitar favores sexuales para sí o un tercero, cuando provoca **situación intimidatoria, hostil o humillante**

**Acoso sexual entre iguales**

# VIOLENCIA SEXUAL

## Estrategias de la persona agresora:

Situación confusa, conductas doble significado

Sorpresa

Engaño

Premios o trato especial

Castigos

Amenazas verbales y físicas

Violencia física es muy infrecuente

*(Alonso, Font Cabré y Val Lisó, 2002)*



# CÓMO DETECTAR

Indicadores generales y específicos

# CÓMO DETECTAR

## Indicadores generales

### **Físicos**

Somatizaciones como dolor abdominal recurrente o dolores de cabeza sin causa orgánica.

Problemas de alimentación.

Fenómenos regresivos como enuresis o encopresis.

Infecciones urinarias repetidas sin causa orgánica o externa identificable.

# CÓMO DETECTAR

Indicadores generales

## Psicológicos y comportamentales (*infantil*)

Dificultades de aprendizaje o alteración del rendimiento

Fugas del hogar

Fracaso escolar

Retraimiento llamativo, hostilidad y agresividad

Sobreadaptación

Pseudomadurez o “infantilismo”

# CÓMO DETECTAR

Indicadores generales

## Psicológicos y comportamentales (primaria)

Cualquier indicador de la etapa anterior

Conflictos con la autoridad

Marcada desconfianza hacia adultos significativos

Hurtos

Mentiras frecuentes

Desesperanza y tristeza

Tendencia a permanecer en “lugar seguro” fuera del horario

# CÓMO DETECTAR

Indicadores generales

## Psicológicos y comportamentales (primaria)

Retraimiento social

Alteraciones en nivel de actividad

Alteraciones del sueño

Fobias o temores intensos

Conductas compulsivas

Fenómenos disociativos

Problemas alimentarios

# CÓMO DETECTAR

Indicadores generales

## **Psicológicos y comportamentales (adolescentes)**

Cualquier indicador de la etapa anterior

Conductas violentas de riesgo para su integridad física

Fugas del hogar

Consumo de drogas

Delincuencia

Automutilaciones y otras conductas agresivas

Intentos de suicidio

Trastornos alimentarios

# CÓMO DETECTAR

Indicadores generales



## Directamente notificables

Ha manifestado haber sido objeto de alguno o varios tipos de violencia.

Información fiable sobre conductas sexuales claramente inapropiadas de figuras parentales.

# CÓMO DETECTAR

Indicadores específicos

## Violencia física

Lesiones, dolores, moratones, heridas...

Recelo de contacto físico

Aprensividad ante el llanto de otros

Estado alerta

Temeridad ante algunas personas

Conductas autodestructivas

Conductas polarizantes

Sentimiento de culpa y responsabilidad por lo ocurrido

# CÓMO DETECTAR

Indicadores específicos

## **Violencia psicológica (sobreprotección)**

Sentimiento de inutilidad y dependencia

Dificultad para resolver sus problemas

Falta de iniciativa o creatividad, seguridad y autoestima

Desinterés por conocer sus habilidades

Egocentrismo

Manipulación para conseguir sus deseos, tiranía

Violencia hacia las figuras sobreprotectoras

# CÓMO DETECTAR

Indicadores específicos

## **Violencia psicológica** (sobreexigencia)

Baja autoestima

Excesiva competitividad

Baja tolerancia a la frustración

Niveles altos de ansiedad y estrés

Reconocen el error y la equivocación como algo inaceptable

Autocrítica en exceso

Valía personal, solo reconocible con la adquisición de logros

Resignación

# CÓMO DETECTAR

Indicadores específicos

## Negligencia

Falta de higiene

Ausencia en el colegio de forma repetida o prolongada

Desinterés por las responsabilidades “escolares”

Inadecuado cuidado médico

Depresión

Falta de autoestima

# CÓMO DETECTAR

Indicadores específicos

## Violencia en las TRIC

Esfera cognitiva conductual:

Alteración funciones ejecutivas

Déficit atención/ Síntomas de TDHA

Retraso o pobreza del lenguaje

Dificultades en los hábitos de sueño

Alteración de las interacciones entre el niños/as y padres

Baja tolerancia a la frustración

# CÓMO DETECTAR

Indicadores específicos

## **Violencia sexual (conductuales)**

Conductas hipersexualizadas y/o masturbación compulsiva

Conocimientos sexuales inusuales para su edad

Juego sexual no apropiado para su edad

Dibujos de naturaleza sexual

Uso de fuerza o coerción psicológica para que los demás participen

Acercamientos peculiares a los adultos

En adolescentes, promiscuidad sexual o excesiva inhibición sexual

Un miembro de la familia sospecha que la agresión está ocurriendo

# CÓMO DETECTAR

Indicadores específicos

## **Violencia sexual (*físicos*)**

Lesiones internas en zona genital o anal

Desgarros recientes o cicatrices del himen

Diámetro del himen mayor que 1 cm

Desgarro de la mucosa vaginal

Dilatación anal y esfínter anal hipotónico

Inflamaciones, enrojecimiento y lesiones por rascado

Sangrado por vagina y/o ano

Infecciones genitales o de transmisión sexual

Embarazos



ACTORES

# ACTORES

## Víctimas

No existe un perfil establecido. Todo/a niño/a es susceptible de sufrir violencia (García y Noguero, 2007).

Las probabilidades de que uno/a niño/a cuente que está sufriendo violencia aumenta si cuenta con personas de confianza, espacios seguros y la sensación de que será creído/a (Smyth et al., 2012).

Las personas con discapacidad intelectual o de desarrollo presentan una mayor vulnerabilidad ante situaciones de violencia y maltrato que las personas sin discapacidad. En España, se cuatriplica el número de víctimas con DI frente a los que no la tienen (Verdugo, Bermejo y Fuentes, 1995).

# ACTORES

## Personas agresoras

No existe ninguna característica evidente que nos permita catalogar a una persona como posible agresora.

### **Particularidades en violencia física y entre iguales:**

- Temperamento agresivo e impulsivo con deficiencias en habilidades sociales para comunicar y negociar sus deseos.
  - Falta de empatía y de sentimiento de culpabilidad.
  - Dificultades en el control de ira y nivel alto de hostilidad.
- Tendencia a la violencia, impulsividad y sensación de dominio de los otros.
- Tratan de dar la impresión de autosuficientes y suelen manifestar una aparente seguridad y buena autoestima.

# ACTORES

## Personas agresoras

### Particularidades en Violencia Sexual

La persona agresora no suele padecer trastorno mental, a veces sólo existen rasgos.

La violencia sexual es una conducta adictiva.

### Particularidades del adulto negligente

No tiene interés por el bienestar físico ni emocional o afectivo de el/la menor.

No provee de los básicos a el / la menor (ropa, alimento, higiene...).

Deja a él/ la menor solo/a o al cuidado de personas poco apropiadas.

Antepone sus necesidades a la de el/la menor, tiene una visión distorsionada de lo que necesita.

# ACTORES

## Testigos

Sobre todo en violencia entre iguales o en TRIC.

Se produce un contagio social que inhibe la ayuda por parte de los compañeros que conocen el problema.

En general apoyan poco a las víctimas, entre otras cosas, por la influencia que los agresores ejercen sobre ellos.

Hay casos en los que es el miedo a ser incluido dentro del círculo de victimización lo que hace que siente que debería de hacer algo y no lo haga.



DAÑO Y TRAUMA

# DAÑO Y TRAUMA

## Daño

Diferenciamos entre daño recibido (el que sufre la persona y que se puede evaluar con distintos métodos) y el daño percibido (impresión de cómo le ha afectado la acción). No todas las situaciones que causan daño son violentas, para que haya violencia tiene que haber además, mal uso del poder (*Romeo y Horno, 2021*).

### **Variables que influyen en el daño:**

Tipo de violencia - Duración, frecuencia e intensidad - Edad de la víctima - Identidad de persona agresora - Motivación de la violencia - Influencia del entorno - Alejamiento o no de la persona agresora - Existencia o no de apoyo terapéutico - Implicación del menor en un procedimiento judicial.

# DAÑO Y TRAUMA

## Trauma

Choque o impresión emocional muy intensos causados por algún hecho o acontecimiento negativo que produce en el subconsciente de una persona una huella duradera que no puede o tarda en superar (RAE).

Los NNA son más vulnerables a los efectos del trauma, puesto que su sistema nervioso aún está en desarrollo. Es una herida que perdura en el tiempo, que impide relajarse o confiar en los demás.



CÓMO ACTUAR



<https://www.youtube.com/watch?v=jgLmi56mYks>

# CÓMO ACTUAR

## Con NNA

### **NO INTERROGAR**

Capacidad de contener emociones.

Hacerle entender que no es el/ la única que ha sufrido una situación de este tipo.

Transmitir mensajes de apoyo o seguridad.

Hacerle ver que contar lo que le ocurre le va a ayudar.

Nunca decir que alguien es bueno o malo. Ni siquiera hablar de la persona agresora por la implicación emocional que ello conlleva.

Reducir el sentimiento de culpa, responsabilidad y vergüenza por lo ocurrido.

Hablar con claridad de como vas a ayudarle, sin prometer cosas que no podemos cumplir.

# CÓMO ACTUAR

## Con padres/tutores

Si se sospecha que las figuras parentales son agresoras o encubridoras NO estamos obligados a comunicárselo y debemos ponernos en contacto directamente con las autoridades.

Si sus padres/ tutores no son parte implicada:

Explicarles con calma lo detectado (indicadores, revelación...)

Informarles de los pasos a seguir

Darles pautas de cómo intervenir con su hijo/a

Que no sean permisivos con sus hijos por lo que ha pasado

Mantener límites paralelamente a mucho cariño, afecto, etc.

Que proporcionen mensajes de alivio, seguridad y protección

**Si su hijo/a es el agresor/a, recomendarles que vayan a un especialista que pueda valorar las causas y cómo ayudarle.**

# CÓMO ACTUAR

## En la entidad del centro

Cuantas menos personas lo sepan, menos daño se hará a la víctima.

No le hagas un interrogatorio. Cuando te lo cuente, solo debes preguntarle quién se lo hizo.

No tratar diferente a la persona afectada, pero apoyarle y escucharle SOLO si lo solicita.

No ser permisivos.

Ser afectivo/a, no es ser invasivo/a.

La escuela les ayuda a desconectar, no les hagamos recordar lo sucedido con nuestros gestos y palabras.

Existen protocolos internos en los que el procedimiento puede causar daño a la víctima. Por ello, lo recomendado atendiendo a la primacía del interés superior del menor, es que la persona que detecte el abuso sea directamente la que lo notifique a las autoridades.



CÓMO PREVENIR

# CÓMO PREVENIR

## Pautas básicas

Inculcar valores éticos y morales: enseñar el “escudo dignidad” (autocuidado y autoprotección).

Educar en la inteligencia emocional (empatía, respeto, licitación y gestión de emociones...).

Erigirse como modelo de conducta y agente de protección.

Emplear la escucha activa y la atención de necesidades.

Proporcionar un entorno seguro.

Facilitar el bienestar físico, emocional, educativo y social del alumnado.

# CÓMO PREVENIR

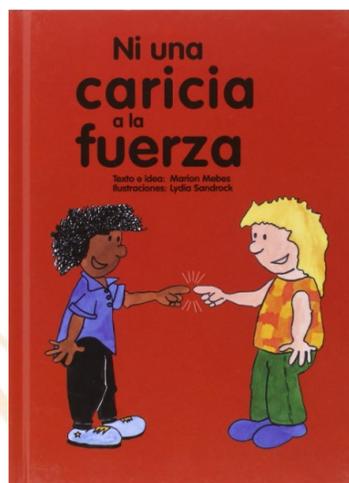
## Herramientas Generales

- Talleres de sensibilización familiar.
- Talleres de sensibilización entre iguales.
  - Escuelas de familias.
- Educar en valores de respeto hacia los demás y uno mismo.
- Dotar de estrategias a los/as menores para pedir ayuda.

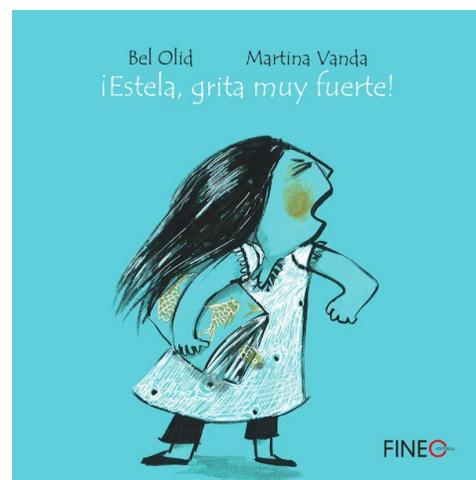
# CÓMO PREVENIR

## Herramientas

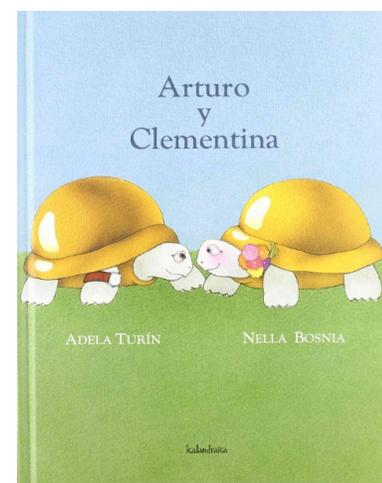
### Violencia física y psicológica



Ni una caricia a la fuerza



¡Estela grita muy fuerte!



Arturo y Clementina

# CÓMO PREVENIR

## Herramientas

### Violencia en las TRIC

#### **Puntos a tratar:**

Los derechos de la infancia y la adolescencia y su relación con el uso y la navegación por Internet.

Autoestima y autoconcepto.

Imagen en Internet.

¿Qué son las TRIC?

Beneficios de las TRIC y sus riesgos (uso-abuso-mal uso).

# CÓMO PREVENIR

## Herramientas

### Violencia en las TRIC

Uso seguro de internet y las redes sociales:

Ciberbullying/Contenidos violentos.

Grooming.

Sexting/sextorsión.

Protección de la privacidad.

Protocolo de actuación.

Decálogo del buen uso de Internet.

# CÓMO PREVENIR

Herramientas

## Violencia en las TRIC

Herramientas:



# CÓMO PREVENIR

## Herramientas

### Violencia entre iguales

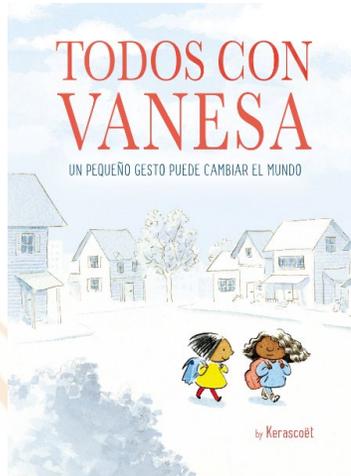
#### Mediación

“Método de resolución pacífica de conflictos, en la que una tercera persona imparcial y neutral, trata de ayudar a que las partes implicadas lleguen a la solución integral de un conflicto por sí mismas”.

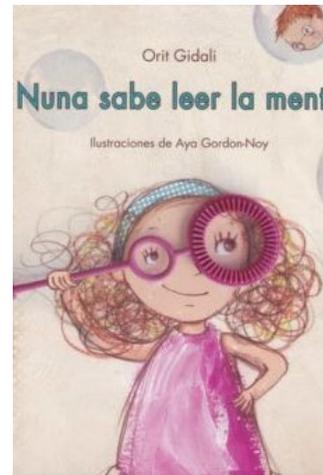
# CÓMO PREVENIR

## Herramientas

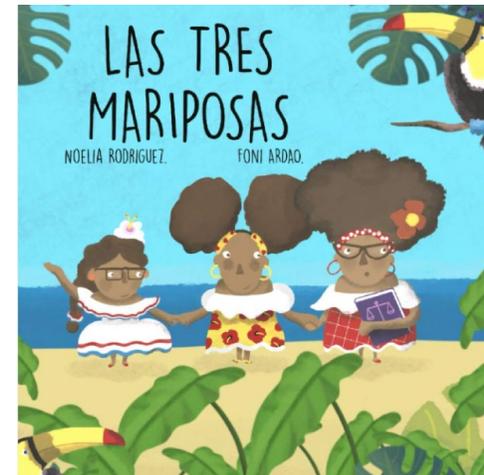
### Violencia entre iguales



Todos con Vanesa



Nuna sabe leer la mente



Las tres mariposas

# CÓMO PREVENIR

## Herramientas

### Violencia sexual

1

COMPRENDER LAS TRIPAS

LÍMITES DEL CUERPO

2

3

QUERER BIEN VS QUERER MAL

SECRETOS BUENOS VS  
SECRETOS MALOS

4

5

PEDIR AYUDA

# CÓMO PREVENIR

## Herramientas

### Violencia sexual



La regla de Kiko  
Etapa infantil - Consejo europeo



Escuela de detectives  
Etapa primaria – AMINO Galicia



YANO+  
Etapa secundaria y Bach – AMINO Galicia

# CÓMO NOTIFICAR



# CÓMO NOTIFICAR

Relato objetivo (sin interpretaciones personales).

Especificar indicadores.

Lo que el niño/a cuenta transcribirlo entre comillas.



¡Muchas gracias!



*info@aminogal.es*



*604 037 551*



*www.aminogal.es*